

أثراستخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف
الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية
إعداد : أنت نورواتي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٩٢



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

\$أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف

\$الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

رسالة علمية

مقدمة لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

إعداد : أنت نورواتي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٩٢

المشرفة الأولى : الدكتورة نيلاواتي تاج الدين، الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة جوهيتي يوسف، الماجستير

جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص البحث

أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

الباحثة : أنت نورواتي

هدف البحث هو معرفة أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. مشكلة البحث هو ضعف كفاءة طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ نحو مهارة قراءة اللغة العربية بسبب الصعوبة في التلخيص مخارج الحروف، نقصان الفهم نحو الأحرف الهجائية، الصعوبة في قراءة الحركة، و نقصان استخدام وسائل التعليم.

يعقد البحث في مدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج باستخدام الفصلين، هما الفصل Va كفصل التجريبي الذي يستخدم وسائل بطاقة المفردات و الفصل Vb كفصل الضبطي الذي يستخدم وسائل بطاقة الصورة. نوع البحث الكمية بطريقة (Quasi Eksperimen). طريقة جمع البيانات هي الإختبار الشفهي عن مهارة القراءة، الوثيقة، و المقابلة.

تكتسب نتيجة البحث في الفصل التجريبي بإجمالية ٧٥ و أعلى النتيجة ٨٦ و أدناها ٦٦ و أما النتيجة في الفصل الضبطي تكتسب بإجمالية ٧٢ و أعلى النتيجة ٨٠ و أدناها ٦١. و أما الاختصار لتحليل بيانات uji-t هو ٢,٤٢٨١٠٧٣٩٥ بنتيجة t_{tabel} ٢,٠٢١٠٧٥٣٧. و الاستنباط أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٢,٤٢٨١٠٧٣٩٥ > ٢,٠٢١٠٧٥٣٧) أي أن H. مردود و H_a مقبول. و الاستنباط أن الأثر من وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ موجود.



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكارامي بندار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث

أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة

العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧

الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

إسم الباحثة : أنت نورواتي

رقم القيد : ١٥١١.٢٠.٩٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج

واقفته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لانبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة نيلوا تي تاج الدين، الماجستير

الدكتورة جوهيتي يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٥.٨٢٦١٩٨٣.٣٢٠.٠٢

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٦.٥١٩٩٦.٣٢٠.٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠.٠٤



وزارة الشؤون الدينية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سورابمين سوكرامني بندار لامبونج، رقم الهاتف : ٧٠٣٢٨٩ (٠٧٢١)

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" التي كتبها الطالبة: أنت نورواتي برقم القيد ١٥١١٠٢٠٠٩٢ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الخميس في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور ذو الحنان، الماجستير

السكرتيرة : كاندی قمريه، الماجستير

المناقش الأول: الدكتور محمد اكمال شاه، الماجستير

المناقشة الثانية: الدكتورة نيلاواتي تاج الدين، الماجستير

المناقشة الثالثة: الدكتورة جهتي يوسف، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة الحاجة

رقم التوظيف: ٢٠٣٢٠٠٨٢٨١٩٨٨٠٨٩٦٤

شعار

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ (رواه ابن عبيد البار)

Artinya : ”Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan”. (HR. Ibnu Abdil Barr)



إهداء

الحمد لله و كفى و الصلاة و السلام على الحبيب المصطفى، بعزة الله و كرمه قدرْتُ
على إتمام هذه الرسالة العلمية إهداءً إلى:

١. أبي كاسدي و أمي صوفية محبتي و عشيقتي. يدافعاني يكلفاني بالمصروفات التي ما
كنت قادرة بحسابها، و قد دعوا لنجاحي. أشكركما على كل خطوة غالية.
٢. أخي إيقو سوسيلو و أختي لؤلؤ راضية شكرا على جميع الدعا.
٣. جامعتي المحبوبة رادين إينتاتان الإسلامية الحكومية لانبونج



ترجمة الباحثة

ولدت أنتِ نورواتي في تولانج باونج، ٦ فبراير ١٩٩٦ البنت الثانية من ثلاثة إخوة اسم أبيه كاسدي و اسم أمّه صوفية.

بدأت الدراسة في المدرسة الابتدائية ١ الحكومية موريس جايا دائرة بنجار أكونج محافظ تولانج باونج و تخرّجت سنة ٢٠٠٩، و وصلت الدراسة فس المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بنجار أكونج تولانج باونج و تخرجت سنة ٢٠١٢، ثم تدرس في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ فاكار ديوا تولانج باونج الغربية و نجحت سنة ٢٠١٥.

و وصلت الباحثة دراستها الآن في الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج في كلية التربية و إعداد المدرسين بقسم تعليم اللغة العربية. و قد قامت الباحثة بالعملية الميدانية في قرية تانجونج بارو، ميرباو ماتارام لانبونج الجنوبية، ثم عملية التعليم الميدانية في بندار لانبونج في المدرسة الابتدائية.

شكر و تقدير

حمداً و شكراً لله على جميع النعم و الهدى و الرحمة، و الصلاة و السلام على النبي الأمي الأمين و هو رسولنا محمد صلى الله عليه و سلم. بنعمة الله و قدرته استطاعت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية للشروط على الدرجة الجامعية الأولى و هي البكالورية من كلية التربية و التعليم جامعة رادين إينتانت لامبونج الإسلامية الحكومية. فبهذه المناسبة تود أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير كرئيس رادين إينتانت الإسلامية الحكومية لانبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير كعميدة كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إينتانت الإسلامية الحكومية لانبونج.

٣. الدكتورة أمي هجرية الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية و المحاضر عفيف أمر الله، الماجستير كسكرتير القسم. بجامعة رادين إينتانت الإسلامية الحكومية لانبونج.

٤. الدكتورة نيلواوتي تاج الدين الماجستير كالمشرفة الأولى.

٥. و الدكتورة جوهيتي يوسف، الماجستير كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على جميع الإرشادات و التوجيهات لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٦. هيئة المحاضرين و الأساتذة بجامعة رادين إينتانت الإسلامية الحكومية لانبونج.

٧. حاجّة أغوستامي S.Pd.I كمديرة المدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار

لانبونج الذي يهيئ على المراجع العلمية لإتمام هذه الرسالة.

٨. أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥ خاصة للفصل A أودهم و
شكرا جزيلا.

جزاكم الله أحسن الجزاء. و بهذا وعت الباحثة أنّ هذا البحث لا يزال بعيد
من الكمال و الصواب. فيرجى النقد و الاقتراحات للتشجيع و الإتمام بمجرد الرجاء
أن ينتفع هذا البحث للقارئين.

باندار لانبونج، ٢٠١٩ م

الباحثة

أنت نورواتي

١٥١١٠٢٠٠٩٢

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص البحث
ج.....	موافقة
د.....	تصديق
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	ترجمة الباحثة
ح.....	شكر و تقدير
ط.....	فهرس
ك.....	قائمة الجداول
ل.....	قائمة الملحقات

الباب الأول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	تحقيق المشكلة
ج.....	تحديد البحث
د.....	مشكلة البحث
ه.....	الهدف و فوائد البحث
و.....	البحوث المرتبطة

الباب الثاني : الأساس النظري

أ.....	الوسيلة التعليمية
١.....	مفهوم الوسيلة التعليمية

٢. نوع الوسائل التعليمية و أهدافها	١٣
٣. فوائد الوسائل التعليمية و منافعها	١٨
٤. كيفية اختيار الوسائل التعليمية	١٩
٥. أصول استخدام الوسائل التعليمية	٢١
ب. وسائل بطاقة المفردات	٢٢
١. مفهوم الوسائل ووسائل بطاقة المفردات و فوائدها	٢٢
٢. خطوات تعليم بطاقة المفردات	٢٦
ج. مهارة القراءة	٢٥
١. مفهوم مهارة القراءة	٢٥
٢. أصول و مؤشرات مهارة القراءة	٢٦
٣. نوع الهدف و أهمية مهارة القراءة	٢٨
٤. خطوات و طريقة تعليم مهارة القراءة	٣٣
د. افتراض البحث	٣٦

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث و طريقته	٣٧
ب. السكانية و العينة	٣٩
١. السكانية	٣٩
٢. العينة	٤٠
ج. متغير البحث	٤١
د. طريقة جمع البيانات	٤١
١. الاختبار	٤١
٢. المقابلة	٤٢
٣. الوثيقة	٤٣

هـ. آلة البحث	٤٣
و. تحقيق آلة البحث و الثقة و درجة الصعوبة و قوة تمييزها	٤٧
١. التحقيق	٤٧
٢. الثقة	٤٨
٣. مقدار الصعوبة	٤٩
٤. قوة التمييز	٥٠
ز. طريقة تحليل البيانات	٥١
١. تجربة الاستوائية	٥٢
٢. تجربة التجانس	٥٢
٣. تجربة <i>t-test</i>	٥٣
ح. زمان البحث و مكانه	٥٣
١. مكان البحث	٥٣
٢. زمان البحث	٥٤

الباب الرابع : تحليل المشكلة و البحث

أ. صورة جانبية للمدرسة	٥٥
١. تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لانبونج	٥٥
٢. البصر و البعثة للمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندار لانبونج	٥٧
ب. بيانات نتيجة البحث	٥٩
١. تحليل بيانات التجربة للعيار و آلة البحث	٥٩
٢. تحليل البيانات لنتيجة بيانات البحث	٦٧
٣. تحليل البيانات	٧١
٤. المباحثة	٧٧

الباب الخامس : الاختتام

أ. الاستنباط ٨٣

ب. الاقتراحات ٨٤

مراجع البحث



قائمة الجداول

الجدول ١٠.١ نتائج الاختبار لمهارة القراءة قبل البحث للطلبة الصف الخامس a بالدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج	٦
الجدول ١٠.٢ نتائج الاختبار لمهارة القراءة قبل البحث للطلبة الصف الخامس b بالدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج	٦
الجدول ٣.١ شعرية نتيجة الاختبار لمهارة قراءة العربية	٤٤
الجدول ٣.٢ قائمة إستنتاج الاختبار لمهارة قراءة اللغة العربية	٤٦
الجدول ٣.٣ التأويل لنتيجة "r"	٤٩
الجدول ٣.٤ التأويل نحو مقدار الصعوبة	٥٠
الجدول ٣.٥ التأويل نحو قوة التمييز	٥١
الجدول ٤.١ تحليل القيمة من كل سؤال	٦٠
الجدول ٤.٢ تحليل درجة الصعوبة من كل سؤال	٦٢
الجدول ٤.٣ تحليل قوة التمييز من كل سؤال	٦٤
الجدول ٤.٤ نتيجة تحليل الآلة	٦٦
الجدول ٤.٥ قائمة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل التجريبي	٦٧
الجدول ٤.٦ قائمة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الضبطي	٦٩
الجدول ٤.٧ اختصار نتيجة الحساب عن النتيجة الاستوائية قبل البحث	٧٢
الجدول ٤.٨ اختصار نتيجة الحساب عن النتيجة الاستوائية نهاية البحث	٧٣

- الجدول ٤.٩ اختصار نتيجة تجربة التجانس قبل البحث للفصل التجريبي و الضبطي ---٧٤
- الجدول ٤.١٠ اختصار نتيجة تجربة التجانس نهاية البحث للفصل التجريبي و الضبطي --٨٥
- الجدول ٤.١١ اختصار نتيجة تجربة الافتراض (t -test) للفصل التجريبي و الضبطي ----٧٢



قائمة الملحقات

١. قائمة الصور
٢. قائمة أسماء الطلبة في تجربة الآلة
٣. شعرية الإنتاج
٤. قائمة التقويم لاختبار مهارة القراءة قبل التصديق
٥. تحليل المصادقة
٦. تحليل الوفاء نحو أسئلة الاختبار
٧. تحليل مقدار الصعوبة نحو أسئلة الاختبار
٨. تحليل مقدار التمييز
٩. اختصار التحليل لكل سؤال
١٠. قائمة الإنتاج نحو تجربة مهارة قراءة اللغة العربية بعد تجربة المصادقة
١١. مقرر المقابلة
١٢. فهرس التعليم
١٣. تخطيط عملية التعليم في الفصل التجريبي و الضبطي
١٤. بيانات الطلبة في الفصل التجريبي و الضبطي
١٥. نتيجة *Pretest-Posttest* للفصل التجريبي
١٦. نتيجة *Pretest-Posttest* للفصل الضبطي
١٧. تجربة الإستوائية للفصل التجريبي و الضبطي
١٨. تجربة التجانسية للفصل التجريبي و الضبطي
١٩. تجربة الافتراض (*uji-t*) للفصل التجريبي و الضبطي
٢٠. تقسيم نتيجة *r*
٢١. تقسيم نتيجة *Lilifors*
٢٢. تقسيم نتيجة جدول *F*
٢٣. تقسيم نتيجة *t*

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة مهمة في حياة الناس لأنها تكون آلة المحادثة الأولى التي استخدمها الناس عند المعاملة معهم، إما فردا بفرد أو فردا بجماعة، و بها استطاع الناس أن يكمل احتياجاته. كما قال الله تعالى في سورة الحجرات الآية: ١٣.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات : ١٣)

نستنبط من الآية السابقة أن احذى الطريقة المستخدمة التعارف هي المحادثة باللغة. اللغة هي آلة المحادثة القديمة التي قد استخدمها الناس منذ إقامتهم. و في نشأتها ظهرت اللغات المستخدمة للمحادثة و احذى منها هي اللغة العربية. تكون اللغة العربية لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة. و بذلك تكون اللغة العربية لغة عالمية التي يتعلمها الناس. و رأى المسلمون أن اللغة العربية لها علاقة متينة مع دينهم. كما قال رسول الله صلى الله عليه و سلم الذي رواه عمر ابن الخطاب:

^١Syaamil Al-Quran Terjemah Tajwid, (Kementrian Agama RI: Sygma, ٢٠١٠), h. ٥١٧

"تعلموا العربية، فإنها جزء من دينكم".

فلذلك لابد لنا أن نؤكد و نهتم نحو تعليم اللغة العربية، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الأعلى و لابد أن يكون التعليم مناسبة بمراحل الطلبة.

اليوم كان تعليم اللغة العربية ليس في المعاهد فحسب بل كان في مؤسسات التربية مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و العالية. و مهما كانت اللغة العربية صارت مادة خاصة في المدارس ما زلنا وجدنا الصعوبة من الطلبة على فهم و استيعاب اللغة العربية. بعض الطلبة يعتبرون أن تعلم اللغة العربية صعبة لأنها تكون اللغة الثانية. مهما كان الهدف في تعليم اللغة العربية مكتوبا في المنهج لكن لم يؤثر على رغبة الطلبة في تعلمها.

لابد أن يكون سير التعليم ينشئ الرغبة و الفرحة لدي الطلبة. و بذلك سوف يترقى الدوافع لدي الطلبة على مشاركة التعليم حتى فهموا المادة. الرغبة تؤثر نحو نتيجة التعليم. و لنشأ الرغبة احتاج المدرس الاستراتيجية و الطريقة و الوسائل التعليمية لمساعدته في تقديم المادة التعليمية. كما قد علم الله الناس من وسيلة القلم بقوله:

" الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) " سورة العلق : ٤-٥

شرحت الآية عن رحمة الله و كرمه و هو الرحمان الذي علم الإنسان بالقلم،
 و هو الرحمن الذي علم الإنسان ما لم يعلم. الوسائل في اللغة العربية هي جمع من
 الوسيلة بمعنى آلة الاتصال للمعلومات.^٢ و رأى آخر يرى أن الوسائل آلة اتصال
 أي تقديم المعلومات التعليمية.^٣ استنبطت الباحثة أن الوسائل هي آلة مساعدة أي
 الوسيلة المستخدمة بالمدرس لتسهيل نفسه عند تقديم المعلومات نحو طلبته بانتهاز
 أحسن فرصة. و احدى الوسائل المستخدمة في التعليم هي بطاقة المفردات. بطاقة
 المفردات هي احدى الوسائل المستخدمة في تعليم القراءة لتشجيع و لترقية الرغبة
 لدي الطلبة على استيعاب قواعد القراءة.^٤ فائدة الوسائل هي تدريب الكفاءة لقراءة
 المفردات و الجمل.

لا تخلو عملية التعليم عن القراءة. و لا يخلو تعليم اللغة العربية من هارة
 القراءة. القراءة هي عملية تعليمية لتسليم المعاني من كتابة أو نسخة.^٥ احتوت
 مهارة القراءة من معنيين الأول تغيير علامة الكتابة إلى الأصوات و الثاني فهم المعنى

^٢ Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*, (Jurnal Pemikiran Islam: Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢), h. ٢٨. Diakses pada Santu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٠٦.١٦ WIB

^٣ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), h. ٣

^٤ Farida Hasmi, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri ٠٠١ Rimba Sekampung Dumai*, (Sej. Vol. ٧, No. ٤, Desember ٢٠١٧), h. ٤٢٤. Diakses pada Sabtu, ١٦ Maret ٢٠١٩ pukul ١٣.٣٣ WIB

^٥ Shilvia Rosiyana, *Efektivitas Model Reflektive Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Irsy Gajah Demak*, (Jurnal of Arabic Learning and Arabic Teaching: Lisanul Arab ٦ (١) ٢٠١٧), h. ٣٣. Diakses pada Kamis, ١٤ Maret ٢٠١٩ pukul ١٩.٢٧ WIB

من علامات الكتابة و الأصوات.^٦ رأى رأي آخر أن مهارة القراءة هي مهارة لغوية
 لدي الفرد في النظر و فهم المعاني الموجودة في الكتابة بالصحيح و الصالح و
 الفصيح.^٧ و استنبطت الباحثة أن مهارة القراءة هي المهارة على فهم المعلومات
 المكتوبة الملفوظة عن واسطة اللسان بقصد نيل المعلومات.

المدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج هي مؤسسة رسمية
 حكومية تحت إدارة الوزارة الشؤون الدينية. و يستوي هذه المدرسة بالمدرسة
 الابتدائية الحكومية العامة. و لكن الفرق بينهما أن في المدرسة الابتدائية الإسلامية
 ٧ الحكومية بندار لانبونج يقدم الدروس الدينية و كذلك العلوم العامة كمؤسسة
 آخر. و هنا يقدم كذلك درس اللغة العربية. يقرر درس اللغة العربية في منهج
 التعليم بشتى البيانات عن الحصة و تقسيم التخطيط. و مهما كانت اللغة العربية
 مكتوبة في المنهج و التخطيط، لكن الطلبة منهم من يشعر بالصعوبة عند تعلم
 اللغة العربية خاصة في أمر القراءة.

^٦ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), Cet. Ke-٥, h. ١٦٦

^٧ Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca Dan Tekkhnik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Diwan: Vol. ٣, No. ٢ ٢٠١٧), h. ١٥٨. Diakses pada Jum'at, ١٨ januari ٢٠١٩ pukul ٢٢.٢٤ WIB

و في هذا البحث نفذت الباحثة الملاحظة في الصف الخامس لأن مهارة القراءة في هذا الفصل لم يترق كما يرام فلذلك أرادت الباحثة على إ عقد البحث فيه. نظرا إلى نتيجة المقابلة مع المدرس الذي يعلم اللغة العربية في ذلك الفصل و الاختبار نحو الطلبة فتناولت الباحثة البيانات كما تلي:

١ . المقابلة.^٨

مهارة الطلبة في قراءة النصوص العربية لا تزال ضعيفة. كمثال صعوبة التلخيص عن مخارج الحروف و هذا قد سببه لم يفهم كثير من الطلبة على الأحرف الهجائية و الأشكال. و مرارا تقديم المواد بدون الوسائل التعليمية بالمدرس.

^٨Rima Silvia, wawancara dengan Guru Pengampu mata pelajaran bahasa Arab, MIN ^٧ Bandar Lampung ١١ Februari ٢٠١٩

٢. الاختبار

جدول ١.١

نتائج الاختبار لمهارة القراءة قبل البحث للطلبة الصف الخامس a بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بNDAR لانبونج

رقم	نتيجة	عدد الطلبة
١	١٠٠-٨١	٢
٢	٨٠-٦٦	٣
٣	٦٥-٦٠	١٠
٤	< ٦٠	٦
عدد الجميع		٢١

من البيانات السابقة تعرف أن للطلاب الذي يمتاز نتيجة ١٠٠-٨١

طالبان، و بمقدار النتيجة ٨٠-٦٦ ثلاث طلاب، و بمقدار النتيجة ٦٥-٦٠

عشرة طلاب، و تحت نتيجة ٦٠ ستة طلاب.

جدول ١.٢

نتائج الاختبار لمهارة القراءة قبل البحث للطلبة الصف الخامس b بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بNDAR لانبونج

رقم	نتيجة	عدد الطلبة
١	١٠٠-٨١	٢
٢	٨٠-٦٦	٣
٣	٦٥-٦٠	١١
٤	< ٦٠	٥
عدد الجميع		٢١

من البيانات السابقة تعرف أن للطلاب الذي يمتاز نتيجة ٨١-١٠٠ طالبان، و بمقدار النتيجة ٦٦-٨٠ ثلاث طلاب، و بمقدار النتيجة ٦٠-٨٥ ١١ طالبا، و تحت نتيجة ٦٠ خمسة طلاب.

الاستنباط من تيجة الاختبار السابقة أن مهارة القراءة للطلبة ما زالت ضعيفة، و يعرف هذا عند يقرأ الطلبة بتكرير الأصوات دون المخارج الواضحة عند الاختبار الشفهي، و هذا قد سببه الضعف في فهم و حفظ الأحرف الهجائية و التشكيل.

من بيانات المقابلة و الاختبار السابق وجدت الباحثة عدو وفاء النظرية بين قول أحمد فؤاد إيفيندي في كتابه و الموقع في الميدان. و من أجل ذلك تجرب الباحثة على تقديم الوسائل التعليمية بشكل بطاقة المفردات. مزية هذه الوسيلة التعليمية هي سهل الطلبة على معرفة الجملة و الكلمة و الأحرف المتنوعة في كلمة ما، بهذه الوسيلة كذلك استطاع الطالب على تسليم المادة و المواد التي علمها المدرس بحال السرور و الفرح حتى وصل التعليم بهدف مقصود.

انطلاقا من البيان السابق عن خلفية البحث فأولعت الباحثة بالملاحظة الدقيقة عن "أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى

طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

ب. تحقيق المشكلة

نظرا إلى البيان السابق استنبطت الباحثة على أن سبب ضعف مهارة القراءة

العربية لدى الطلبة هي :

١. ضعف مهارة القراءة من طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية

الحكومية بندار لانبونج خاصة في درس اللغة العربية بسبب ضعف فهم الأحرف

المجائية و التشكيل.

٢. استخدام الوسائل التعليمية لم يكن فعاليا بمدرس اللغة العربية حتى لا يشعر

الطلبة بالملل و الضجر.

ج. تحديد المشكلة

تحديد المشكلة في هذا البحث هو "أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات

نحو مهارة قراءة جهرية اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧

الإسلامية الحكومية بندار لانبونج".

د. مشكلة البحث

المشكلة في هذا البحث هي "هل يوجد الأثر من استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج؟"

هـ. الهدف و فوائد البحث

١. الهدف

هدف البحث هو معرفة أثر وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج.

٢. الفوائد

أ) القاعدية

زيادة المعلومات، المداخلة و الآراء لدي تربية اللغة العربية عن مهارة

القراءة.

ب) التطبيقية

يكون البحث تعليمًا و خبرة لدي الباحثة قبل القيام بتعليم اللغة

العربية و يكون معلومة لطلبة الجامعة الأخرى.

و. البحوث المرتبطة

قامت الباحثة بالبحث المكتبي نحو البحوث السابقة و اليوم. هدفه هو

تحقيق المشروع المقدم و تجنب الغش عند البحث. أما البحوث المرتبطة بهذا البحث

هي :

درنيس عارف، ٢٠١٢ تحت الموضوع "أثر استخدام وسائل البطاقة نحو

مهارة القراءة لدي طلبة الصف الأول بالمدرسة الابتدائية ١٠ الحكومية لوبوك بوايا

فدانج".^١ استنبطت الباحثة أن استخدام البطاقة يؤثر نحو مهارة القراءة لدي الطلبة.

وجه التشابه في هذا البحث هو مهارة القراءة لكن الباحث يحقق نحو قدرة قراءة

العربية و الفرق بينها هو الوسائل المستخدمة.

فريدينا فرانسيسكا ٢٠١٥ تحت الموضوع "فعالية طريقة القراءة نحو مهارة

قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية ديماك".

استنبطت الباحثة أن مهارة قراءة اللغة العربية بتلك الطريقة أحسن بنسبة استخدام

^١Darnis Arief, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SDN ١٠ Lubuk Buaya Padang*, (Jurnal Al-Ta'lim: Vol. ٢١, No. ١, Februari ٢٠١٤), h. ٢٣. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٢٢.٢٩ WIB

طريقة الخطابة.^{١٠} وجه التشابه في هذا البحث هو مهارة قراءة اللغة العربية و

اختلافه هو الوسائل المستخدمة.

وحي الدين ٢٠١٤ تحت الموضوع "ترقية مهارة القراءة لدي طلبة الصف

الأول نحو استخدام وسائل بطاقة الأحرف في المدرسة الابتدائية الهدى جيفوتات

تanjoranج الجنوبية".^{١١} وجه التشابه في هذا البحث هو مهارة القراءة و اختلافه هو

الوسائل المستخدمة.



^{١٠}Fredina Fransiska, *Efektivitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*, (Skripsi program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥) dipublikasikan

^{١١}Wahyudin, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf di MI Al-Huda Sakti Ciputat Tangerang Selatan*, (Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠١٤), dipublikasikan

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوسيلة التعليمية

١. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسائل جمع من وسيلة بمعنى ذات يرسل الوصية إلى أهل الرسالة.^١ و الوسيلة من عند التعليم هي آلة ترسل بها الرسائل أو الوصايا الدراسية.^٢ و رأي آخر أنها أداة تساعد بها كل أمر لتناول الأهداف المقصودة.^٣ و الوسائل بمعنى عامّ أنها شيء تبلغ معه معلومات و مصدر المعلومات إلى أهلها.^٤ و الوسائل هي أدوات حسية تصل بها أمور كمحتوى المادة من الدرس كمثل الكتاب و الأفلام و فيديو و غير ذلك.

^١Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran*, (Jurnal Pemikiran Islam: VOL. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢), hlm ٢٨. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٠٦.١٦ WIB

^٢Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), h. ٣

^٣Syaiful Bahri D. dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet ke-٤, h. ١٢١

^٤Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lingkar Widyaaiswara: Edisi ١, No. ٤, Oktober ٢٠١٤. Diakses pada Jum'at, ١٥ Maret ٢٠١٩ pukul ٠٧.٢٧ WIB

من البحث السابق تستنبط أن الوسائل التعليمية هي آلة تساعد في تبليغ المواد الدراسية إلى الطلبة بمقدار وقت مناسب. حتى تكون الوسائل التعليمية من عنصر مهم في إيصال المعلومات إلى الطلبة.

٢. نوع الوسائل التعليمية و أهدافها

أ. أنواع الوسائل التعليمية

تقدم الزمان و التكنولوجيا يؤثر نحو التربية خاصة نحو الوسائل

التعليمية. انقسمت الوسائل التعليمية إلى أربعة أقسام :

(١) الوسائل الحسية

انقسم الوسائل الحسية إلى أربعة أقسام هي:

أ) الوسائل السمعية هي الوسائل التي تحتوي على الرسالة الخاصة

بواسطة السماع. ° حققت الوسائل إلى مهارة السماع و لابد أن

يكون الطالب خاليا من أي مشكلة في السماع لأن بلا سماع

صالحة تكون هذه الوسائل غير صالحة. و المثال من هذه الوسائل

هي لمذيع، الشريط، و المسجلة.

° Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٢), Cet. Ke-٥, h. ٢١٦

ب) الوسائل البصرية

هي الوسائل التي تستخدم البصر. و انقسمت هذه الوسائل إلى وسائل الصورة، و الرسم البياني، و خريطة المادة، و الجدول.^٦ فبذلك حققت البصرية إلى استخدام البصر و لا تكون مناسبة في تطبيقها نحو الطلبة الصاعين في النظر.

ت) الوسائل السمعية و البصرية

رأى إمام أسراري و جفري أن الوسائل السمعية و البصرية هي لوسائل المستخدمة لدى المدرس عند تقديم المادة بواسطة السمعية و البصرية.^٧ احتوت الوسائل السمعية و البصرية على برنامج التلفاز، المسجلة، و التمثيل.

ث) الوسائل الحاسوبية و التكنولوجية

هي الوسائل التي تقدم الحاسبة لجمع النص، و الجدول، و السماع، و الصورة، و يمكنها استخدام المحادثة، المعاملة،

^٦ Herka Maya Jatmika, *Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*, (Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia: Vol. ٣, No. ١, ٢٠٠٥), h. ٩٤-٩٥. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٠٨.٤٢ WIB

^٧ Jepri Nugrawiyati, *Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Studi Agama: Vol. ٦, No. ١, Juni ٢٠١٨), h. ١٠٢. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٠٨.٥٤ WIB

التفكير، و الحركية.^٨ تكون هذه الوسائل نتيجة من الوسائل السمعية و البصرية. عناصر هذه الوسائل هي الصوت، اللون، الحركة، المقياس و غيرها، و مثالها هي الحاسبة.

(٢) نوع الوسائل من ناحية أصليتها

انقسمت الوسائل إلى اثنين بالنظر إلى أصليتها هي أداة أصلية و أداة مثلية. المثال من أدوات أصلية هي الأدوات في الفصل، بيئة المدرسة، و الملابس المستعملة. و المثال من أدوات صناعية هي الدمية، السيارة الصناعية، الصلاح الصناعي و غيرها.

(٣) نوع الوسائل من ناحية ماديتها

انقسمت الوسائل من ناحية ماديتها إلى أربعة هي:

أ الوسائل القياسية (٢D)

هي الوسائل المستخدمة عند تقديم المعلومات عن طريقة

الشاشة التي لها الطول و السعة،^٩ و مشاهدتها من وجه واحد

^٨ Inung Diah Kurniawati dan Sekreningsih Nita, *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa*, (Jurnal of Computer nad Information Technology: Vo. ١, No. ٢, February ٢٠١٨), h. ٧٠. Diakses pada Sabtu, ١٦ Maret ٢٠١٩ pukul ١٧.٥٤ WIB

^٩ Khoirul Anwar, at.all, *Pengaruh Media Pembelajaran Dua Dimensi Tiga Dimensi Dan Bakat Mekanik Terhadap Hasil Belajar Sistem Pengapian Motor Bensin Di Smk Kota Mojokerto*, (Jurnal Teknologi dan Kejuruan: Vol. ٣٢, No. ٢, September ٢٠٠٩), h. ١٤٢. Diakses pada Minggu, ١٧ Maret ٢٠١٩ pukul ١٣.٤٢ WIB

فحسب. امتياز هذه الوسائل هي تقديم المفعول التعليمية بين أيدي الطلبة، و بذلك لا يحتاج الطالب إلى الخيالي أي حمل الأدوات المتعلقة بالتعليم. و المثال من هذه الوسائل هي الصورة الجدولية، البيان الرسمي، الصورة، البطاقة، و الخريطة.

ب الوسائل المجسمة (٣D)

هي الوسائل المستخدمة عند التعليم باستخدام الأدوات الأصلية أو الصناعية للوسائل المجسمة الطول، السعة، و الجزء التي استطاع الطلبة أن يشاهدها من أي جهة كان و الأدوات التي تتكون من المجسمة هي الأدوات الصناعية، المكورة، الكرة، الأدوات الأصلية غيرها.

ت الوسائل الصامتة

و المقصود من هذه الوسيلة هي الوسائل النظرية التي تستخدم المسقط لإشهاد الصورة الصامتة أو المتحركة. و المشاهد فيها هي الصورة، الكتابة، الرسم و ما أشبه ذلك. و المثال من الوسائل النظرية الصامتة هي الأفلام، المواد المنزقة.

ث الوسائل المتحركة

هي الوسائل التي تستخدم المسقط لإظهار الصورة

المتحركة في الشاشة، المثال التلفاز، الشاشة و الحاسبة.

(٤) نوع الوسائل بواسطة المخطط

انقسمت الوسائل التعليمية إلى اثنين هما المخطط و بدون

المخطط.

استخدمت الباحثة الوسائل القياسية و هي وسائل البطاقة. و ارجا

أن تكون هذه الوسائل تأتي بأثر إيجابية نحو مهارة القراءة لدي طلبة
الصف الخامس.

ب. هدف استخدام الوسائل التعليمية

هدف استخدام الوسائل التعليمية هي تقديم أحسن المعلومات من

المدرس إلى الطلبة.^{١٠} و بها استطاعت أن تكون المعلومات أسرع و أسهل

في الفهم لدي الطلبة و بدون الوقوع إلى الملل و الفرصة الطويلة. و عندما

يتعلم الطالب اللغة العربية فلا بد أن يشتمل التعلي على التدريبات و

^{١٠}Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩), h. ٢٨

المهارات اللغوية. و لحفظ الدوافع لدي الطلبة فلا بد أن يختار المدرس

الوسائل المناسبة و الفعالية.

٣. فوائد الوسائل التعليمية و منافعها

لابد أن تحتوي الوسائل على ثلاثة فوائد هي: تقديم الدوافع، تقديم

المعلومات و تقديم التوجيهات. لكن، بمناسبة تقدم التكنولوجيا و العلوم،

فتكون الوسائل تأتي بفوائد آتية:^{١١}

أ) مساعدة الطلبة عند التعلم و المدرس عند التعليم

ب) تقديم الخبرة

ت) تقديم أحسن الرغبة لدي الطلبة

ث) تقديم الفعالية نحو حواس الطلبة

ج) تقديم الرغبة لدي الطلبة عند التعلم

ح) تقديم النشأة لدي الفكرة و الحقيقة

أما فوائد استخدام الوسائل عند التعليم هي:^{١٢}

^{١١}Umar, *Media Pendidikan Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*, (Jurnal Tarbiyah: Vol. ١١, No. ١, Januari-Juli ٢٠١٤), h. ١٣٧. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٢٠.٣٨ WIB

^{١٢}Unang Wahidin dan Ahmad Syaefuddin, *Media Pendidikan Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (Jurnal Pendidikan Islam: Vol. ٧, No. ١, April ٢٠١٨), h. ٦٣. diakses pada Minggu, ١٧ Maret ٢٠١٩ pukul ٢٠.٣٢ WIB

أ) تكون المواد التعليمية أحسن و أوضح و يسهل الطلبة عند التعلم حتى وصلوا إلى هدف التعليم المقصود.

ب) استخدام الطريقة التعليمية المتعددة كي يضع روح الملل لدي الطلبة و أحسن فرصة للمدرس عند تقديم المادة.

ت) يكون الطلبة فعالية عند التعلم لأنهم يقومون على عملية البحث، المناظرة، و المناقشة.

ث) يكون التعليم جذابا و يرقى دوافع الطلبة عند اتعليم.

ج) توضيح المعلومات المعروضة.

ح) تحليل مشكلة الوقت و الحواس.

٤. كيفية اختيار الوسائل التعليمية

كان المدرس لا يبدأ مباشرة في استخدام الوسائل التعليمية. و هناك الأمور

التي لابد اهتمامها عند استخدام الوسائل التعليمية :^{١٣}

أ) ملاحظة الطلبة

لابد للمدرس معرفة شخصية الطلبة قبل تقرير الوسائل المستخدمة.

ب) تحقيق أهداف التعليم

^{١٣}Rabiman, *Pemilihan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Mata Diklat Kejuruan Di SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan, (Jurnal Tanaman Vokasi)*, h. ٣٩-٤٠. Diakses pada Minggu, ١٧ Maret ٢٠١٩ pukul ٢١.١٠ WIB

ت) اختيار المواد و الطريقة و الوسائل

بعد مرفة عن شخصية الطلبة و الأهداف من التعليم، فالخطوة التالية

هي لابد أن يعين المواد الدراسية، الطريقة و الوسائل التعليمية المناسبة بشأن

الطلاب.

ث) استخدام المواد و الوسائل

بعد تعيين المواد الدراسية لابد للمدرس تخطيط الإعداد و الوسائل

المستخدمة لتطبيق الطريقة المختارة.

ج) الاستجواب مع الطلبة

لا بد أن ترقى كل تقديم المادة الدراسية حماسة الطلبة. و طلب

المدرس من الطلبة نتيجة عما قد استوعبوا من الدرس قبل الاختبار التمريني.

والفهم عن المادة السابقة.

ح) التقييم و إصلاح عملية التعليم

و الخطوة الأخيرة هي التقييم عن عملية التعليم. و يقصد هذا لمعرفة

فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة عند عملية التعليم. و يعقد الإصلاح

بعد التقييم.

٥. أصول استخدام الوسائل التعليمية

بعد أن نقرر الوسائل التعليمية لابد لنا أن نستخدمها في عملية التعليم.

فلذلك، لابد استعمال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة بأصولها. و أما أصول

عامة في استخدام الوسائل التعليمية هي:^{١٤}

(أ) لكل وسيلة تعليمية مزايا و عيوب

لا توجد الوسيلة التعليمية واحدة التي تناسب جميع الدروس و تقدر

على امتياز جميع الأهداف المقصودة في التعليم.

(ب) استخدام الوسائل المتنوعة محتاج في حالة ما.

لا بد أن يتذكر المدرس أنه إذا استخدم كثيرا من الوسائل التعليمية

المتنوعة سوف يجعل الطلاب حائرين بل لا يتضح الدرس فلذلك ينبغي

للمدرس استخدام الوسائل التعليمية بغير إسراف.

(ت) لابد في استخدام الوسائل اهتمام الطلبة بشدة فعالية. ينبغي للمدرس أن

يختار الوسائل التعليمية البسيطة و يمكن أن يغرس الحماسة عند الطلبة و

يظهر روح الفعالية و ليست الوسائل الحديثة لكن يجعل الطلبة معجبين حتى

لا يتعلموا بالحماسة و الفعالية.

^{١٤}Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lingkar Widayawara: Edisi ١, No. ٤, Oktober-Desember ٢٠١٤), h. ١١٣-١١٤. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ١٩.٤٣ WIB

قال جامرة وزين إن هناك ست خطوات يمكن للمدرسين اتخاذها عند التدريس باستخدام وسائل الإعلام ، وهي على النحو التالي: صياغة أهداف التعلم من خلال استخدام وسائل الإعلام، إعداد المعلم، إعداد الصف، خطوات التقديم واستخدام الوسائط، خطوة أنشطة الطلاب، تقييم خطوة التدريس.

ب. وسائل بطاقة المفردات

١. مفهوم وسائل بطاقة المفردات و فوائدها

أ. مفهوم وسائل بطاقة المفردات

وسائل البطاقة هي إحدى الطريقة التي تعلم القراءة بتقديم المفردات المجهزة و المقدم بشكل الكلمة، ثم رتب الكلمات إلى أن تكون الجملة.^{١٥} بطاقة المفردات هي إحدى الوسائل المستخدمة في تعليم القراءة لتشجيع و لترقية الرغبة لدى الطلبة على استيعاب قواعد القراءة.^{١٦} بطاقة المفردات هي المفردات الموجودة في البطاقة التي ترتب بشكل الجملة المحتوية على

^{١٥} Misdar, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata bagi Anak Lambat Belajar*, (Jurnal Pendidikan Khusus: Vol. ١, No. ١, Januari ٢٠١٣), h. ٥٠٥. Diakses pada Minggu, ٢٤ Februari ٢٠١٩ pukul ١٩.٠٢ WIB

^{١٦} Farida Hasmi, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri ٠٠١ Rimba Sekampung Dumai*, (Sej. Vol. ٧, No. ٤, Desember ٢٠١٧), h. ٤٢٤. Diakses pada Sabtu, ١٦ Maret ٢٠١٩ pukul ١٣.٣٣ WIB

الكلمات.^{١٧} و الاستنباط أن وسائل بطاقة المفردات هي آلة تعليمية فيها الكلمة و معانيها. و فائدتها هي مساعدة الطلبة عند تعلم مهارة القراءة.

وسائل بطاقة المفردات متساوية ببساطة الهجاء. لكن اشتملت بطاقة الهجاء عن الحروف بلا معنى و أما بطاقة المفردات تشتمل على الكلمة فيها المعاني. بطاقة المفردات من احدى الوسائل المستخدمة عند تدريب قراءة المفردات أو الجملة.^{١٨} بطاقة المفردات من احدى الوسائل المقياسية و هي الوسائل التي تشتمل على الطول و السعة.^{١٩} لبطاقة المفردات مميزات بعضها تسهيل الطلبة على معرفة الجملة، الكلمة، المقطع و الحروف.

استخدمت الباحثة وسائل بطاقة المفردات لمساعدتهم عند تقديم المادة عند التعليم. و الرجاء أن تكون هذه الوسائل تساعد الطلبة على قبول و فهم المادة المناسبة بالفراحة و الحب حتى تصل إلى غاية و هدف التعليم المقصودة.

^{١٧} Yamir Nurta, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Bagi Anak Low Vision Melalui Media Kartu Kata*, (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus: Vol. ١, No. ١, Januari ٢٠١٣), h.٣٥. diakses pada Sabtu, ١٦ Maret ٢٠١٩ pukul ١٣.٤٣ WIB

^{١٨} Imam Asrori dan M. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: Bintang Sejahtetra, ٢٠١٦), h. ١٤٧

^{١٩} Pupu Saeful Rahmat dan Tuti Heryani, *Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan membaca Dan Penguasaan Kosakata*, (Jurnal Pendidikan Usia Dini: Vol. ٨, Edisi I, April ٢٠١٤), h. ١٠٦. Diakses pada Sabtu, ٢٣ Februari ٢٠١٩ pukul ٢١.٤٦ WIB

ب. فائدة وسائل بطاقة المفردات

لهذه وسائل فوائد و هي:^{٢٠}

- (١) تسهيل الطلبة في تعرف الأسماء من الأشياء الموجودة حولهم.
- (٢) تدريب الطلبة في فهم ترتيب الأحرف.
- (٣) جعل الطلبة يتعلمون مع الألعاب مباشرة حتى لا يشعرون بالملل عند التعليم.

(٤) تمرين الطلبة بقراءة البطاقة عند تسويتها.

٢. خطوات تعليم بطاقة المفردات

لتدبير قراءة الكلمة، استطاع المدرس على استخدام بطاقة المفردات بشكل جمع البطاقة المساوية. صنعت البطاقة بمقدار مختلف في هذا الحال. و كتبت الكلمة في كل بطاقة. و يلي خطوات تعليم القراءة ببطاقة المجموعة:^{٢١}

- أ. قسم المدرس البطاقات بمقدار صغير إلى الطلبة
- ب. أمر المدرس الطلبة على معرفة و قراءة الكلمة في البطاقة
- ج. أخذ و حمل المدرس البطاقة على مقدار كبير

^{٢٠}Nur Khilishotul Mujibiyah, *Peningkatan Pemahaman Kata Benda Melalui Penggunaan Media Kartu Kata pada Siswa Kelompok A Di Raudhatul Athfal Jannatul Abror Plandirejo Tuban*, (Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, ٢٠١٨), h. ٣٣-٣٤

^{٢١}Imam Asrori dan M. Ahsanuddin, *Loc., Cit.* ١٤٧

د. بدأ المدرس التعليم بإظهار احدى البطاقة فجأة

ه. كان الطلبة الذين يحملون البطاقة المتساوية ببطاقة التي أظهره المدرس يقرأ

بطاقته و يرفعها فوراً.

و. استمر التعليم ببطاقة أخرى بشكل سواء.

ج. مهارة القراءة

لا ينفك التعليم من عملية القراءة. لأن القراءة من مهارة أساسية في تعليم

اللغة، بجانب مهارة الاستماع و الكلام و الكتابة. احتوى تعليم اللغة إلى أربعة

عناصر لغوية هي الاستماع، الكلام، القراءة و الكتابة. يتعلق بعضها على بعض بلا

اختلاف. لكن هنا أكدت الباحثة إلى مهارة القراءة.

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية مركزة لنيل المعاني من الكتابة في النص.^{٢٢} احتوت مهارة

القراءة إلى معنيين الأول، تغيير علامة الكتابة إلى الصوت. و الثاني، مفهوم المعنى

من العلامات الكتابية و الصوتية.^{٢٣} بحث الباحثة عن مهارة القراءة بناحية آتية:

الأول، أن مفعول البحث هم الطلبة المبتدئين، و النص في هذه المرحلة يحتوي

^{٢٢} Shilvia Rosiyana, *Efektivitas Model Reflektive Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Irsy Gajah Demak*, (Jurnal of Arabic Learning and Arabic Teaching: Lisanul Arab ٦ (١) ٢٠١٧), h. ٣٣. Diakses pada Kamis, ١٤ Maret ٢٠١٩ pukul ١٩.٢٧ WIB

^{٢٣} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٢), Cet. Ke-٥, h. ١٦٦

على شكل فحسب. و بالتدريج ينقص الشكل مناسبة باستيعابهم نحو المفردات
و قواعد اللغة العربية.

القرأة هي النظر و الفهم نحو عرض الكتابة جهرية أي صامتة.^{٢٤} و رأى
الآخر أن القراءة هي مهارة لغوية التي استوعبها الطلبة لفهم و نظر المعاني
الموجودة في الكتابة بالصحيح، الشبط و الفصيح.^{٢٥}

نستنبط أن مهارة القراءة هي مهارة الفرد على التلخيص أي تغيير العلامات
الكتابية إلى الصوت و القدرة على فهم المقروء. و في الحقيقة أن القراءة هي
عملية المحادثة بين القارئ و الكاتب بواسطة النص.

٢. أصول و مؤشرات مهارة القراءة

أ. أصول مهارة القراءة

الأصول في تعليم مهارة القراءة هي:^{٢٦}

(١) حقيقة تعلم القراءة هي عملية تعليمية فردية. ففي هذا الحال لا بد أن

يفهم المعلم الفرق الأساسي نحو الدوافع، المعلومات و الخبرة و البيئة و

^{٢٤} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), Cet ke-٢, h. ٩٥

^{٢٥} Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Diwan: Vol. ٣, No. ٢, ٢٠١٧), h. ١٥٨. Diakses pada Jumat, ١٨ Januari ٢٠١٩ pukul ٢٢.٢٤ WIB

^{٢٦} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Op., Cit*, h. ٩٦-٩٧

الأدب لكل طالب. تلك الشؤون تساعد المدرس عند مقابلة الصعبة في التعليم.

(٢) تعليم القراءة الصالح هو تعليم القراءة الذي يستخدم مدى الصعبة عند التعليم و الاهتمام نحو احتياجات الطلبة.

(٣) ستسير عملية تعليم القراءة سيرا حسنا عندما يستخدم المدرس المادة المناسبة بمراحل الطلبة و بالنظر إلى شأن روحانيتهم، نفسيتهم، اجتماعيتهم، و جسمانيتهم.

(٤) لا توجد أحسن طريقة و وسائل عند تعليم القراءة. هذا الرأي يقدم لنا المداخلة على تعلم الطريقة التعليمية و اختيارها.

ب. مؤشرات مهارة القراءة

رأت إيرلينا أن مؤشرات مهارة القراءة هي:

(١) الفصاحة عند تلفيز مخارج الحروف.

(٢) تنوع الصوت مناسبة بالحروف، الكلمة، و الجملة. أظهر القارئ الذوق المناسب مثل الفرع، الصعب، التواضع و ما أشبه ذلك.

(٣) مقدار الصوت المناسب بين السرعة و البطيء.

(٤) الفصاحة بلا تكرير نحو مفردات ما.

٥) الاهتمام نحو المدود و علامة القراءة الصحيحة.

رأى أحمد فؤاد إيفيندي أن مؤشرات مهارة القراءة هي:^{٢٧}

(١) الحفظ نحو ضبط الصوت العربية

(٢) النبر التّم

(٣) الفصاحة

(٤) الاهتمام نحو علامة القراءة

انطلاقاً من المؤشرات السابقة، استنبطت الباحثة أن بينهما متساوية

فلذلك اتخذت الباحثة المؤشرات لدي أحمد فؤاد إيفيندي.

٣. نوع الهدف و أهمية مهارة القراءة

أ. نوع مهارة القراءة

هناك بعض عملية القراءة لتدريب المهارة اللغوية. انقسمت إيرلينا

مهارة القراءة إلى أربعة هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة المكثفة،

القراءة الموسعة.^{٢٨}

^{٢٧} Ahmad Fuad Effendy, *Op., Cit.*, h. ١٦٩

^{٢٨} Erlina, *Pembelajaran Qiroah Inovatif*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan, ٢٠١٤), h. ١٤

(١) القراءة الجهرية

لابد أن يهتم المدرس عند عملية القراءة الجهرية إلى مهارة القراءة الهجائية و ضبط الصوت العربية، و كذلك الاهتمام نحو مخارجها و صفة أصواتها. و كذلك الاهتمام نحو فصاحتها و سرعتها و وقفها. القراءة الجهرية من نوع القراءة الأولى التي لابد أن يتعلمها الطلبة.

(٢) القراءة الصامتة

رأت راضية و سري داهليا أن القراءة الصامتة هي القراءة التي تهتم الحروف و الفهم نحو معاني المقروء.^{٢٩} لابد أن يتجنب القراءة الصامتة عن الصوت، التكرير، الإشارة، بالشباب و حركة الرأس فلذلك اهتمت هذه القراءة إلى البحث و التفكير لفهم العرض المقروء.

(٣) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نوع القراءة المستخدمة لتعليم المفردات الجديدة.^{٣٠} فلذلك تكون المادة المقدمة صعبة لدي الطلبة لأن المادة المختارة مناسبة بتخطيط التعليم أو المنهج. خصائص هذه القراءة هي :

^{٢٩}Sri Dahlia, *Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, (Arabia: Vol. ٥, No. ١, Januari-Juni ٢٠١٣), hlm. ١٦. Diakses pada Jumat, ١٨ Januari ٢٠١٩ pukul ٢٣.٥٦ WIB

^{٣٠}Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, ٢٠١٠), Cet ke-٢, h. ١١٣

أ) تعقد في الفصل مع المدرس

ب) هدفها ترقية المهارة الأولى في القراءة و زيادة المفردات و استيعاب

القواعد المحتاجة عند القراءة.

ت) دبر المشرف عند عملية التعليم و الاهتمام نحو استيعابهم إلى

المادة.

٤) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي القراءة بمواد واسعة بلا تحديد إلى مادة

المنهج. هدفها هي ترقية الدوافع لدي الطلبة عند القراءة و التعويد لهم.

تكون السرعة هدفا و لكن لا يجنب الفهم نحو المادة. أما خصائص

القراءة الموسعة هي :

أ) تعقد عملية القراءة خارج الفصل

ب) هدفها هي ترقية الفهم نحو مادة القراءة

ت) وجه المدرس الطلبة قبل عملية القراءة و تحقيق المادة للقراءة

أرادت الباحثة الإهتمام نحو القراءة الجهرية. هذه القراءة مناسبة

بمفعول البحث أي بطلبة المدرسة الابتدائية لأن القراءة فيها تستخدم شكل

القراءة الجهرية.

ب. هدف و أهمية التعلم مهارة القراءة

لكل عملية هدف, و هدف العام عند تعلم مهارة القراءة عند سيف

المصطفى هي :^{٣١}

(١) معرفة النص الكتابة

(٢) الفهم و القدرة على استخدام المفردات

(٣) فهم المعلومات في اللغة العربية

(٤) فهم المعاني الفكرة

(٥) الفهم نحو نتيجة الإتصالية من جملة ما

(٦) فهم العلاقة في الجملة، بين الجملة و بين الفقرة

(٧) تأويل القراءة

(٨) التفريق بين الفكرة الأساسية و النوعية

(٩) تحقيق الأشياء المهمة للتخيص

أما هدف التعليم مهارة القراءة الجهرية عند ذو الحنان هي :^{٣٢}

^{٣١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ١٦٣-١٦٤

^{٣٢} Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), h. ١٠١

(١) ترقية الدوافع لدى الطلبة للقراءة، و بجانب ذلك تكون القراءة آلة

لتعريف الأدب و الأشياء المتعلقة بالجمال

(٢) لإصلاح القول، القراءة وتمثيل الشيء الحسن في حياتهم

(٣) لمعرفة ضعف الطلبة عند النطق

(٤) لمعرفة أخطاء الطلبة عند النطق مع التحقيق مقدار نجاح الطلبة نحو

المادة المقدم

(٥) لتقديم روح الفرح لدى القارئ و المستمع حتى يمكنهما القيام بالبحث

عندما يجد النص المجذب

للقراءة أهمية خاصة و هي:

(١) القراءة مفتاح خزائن المعلومات الإسلامية

(٢) لا توجد دوام التربية إن لم يستطيع الطلبة القراءة

(٣) فهم خزائن العلوم القديمة و الحديثة

٤. خطوات و طريقة تعليم مهارة القراءة

أ. خطوات التعليم

خطوات التعليم مهارة القراءة الجهرية هي:^{٣٢}

(١) عرف المدرس المفردات إلى الطلبة مع الشرح معانيها

(٢) قرأ المدرس نص القراءة الجهرية و يكرره الطلبة

(٣) تقديم النص القصيرة و سهل على فهمه

(٤) كرر الطلبة القراءة معا

(٥) أصلح المدرس القراءة

يمكن المدرس كتابة النقد الأخطاء المتعلقة بالصوت و مخارج

الحروف. استطاع المدرس تحليل المشكلة بذلك النقد.

ب. طريقة تعليم اللغة العربية

(١) طريقة الحرفية

بدأ المدرس بتعليم الحروف الهجائية. علم المدرس أحرف

الف،باء،تاء إلى الياء. تعلم الطلبة الأحرف عندما يجد الكتابة. ثم

يتعلم عن الكلمة و المفردات. سميت هذه الطريقة بطريقة الهجائية.

^{٣٢} Hasan Bisri dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), Cet. Ke-٢, h. ١٠١

المدرس بتعريف المد. بدأ المدرس بتعليم "ا،و،ي" ثم المقطع
 "سا،سي،سو" و المقطع "را،ري،رو" ثم التعليم قراءة الكلمة مثل
 "راسى،راسا،سورى،سيرا،سارى،سيرى،سارا".

٤) طريقة الكلمة

بدأ المدرس بتقديم الكلمة مع صوتها، بلغ المدرس المفردات مرارا
 ثم ككره الطلبة المفردات، ثم استمر المدرس بتقديم الكلمة مع شكله
 ليعرفها الطلبة. و بعد أن يعرف الطلبة القراءة، بدأ الطلبة بتحليل
 أحرفها.

٥) طريقة الجملة

قدمت هذه الطريقة الجملة القصيرة فى البطاقة أو السبورة، ثم
 قرأ المدرس بتكرير من الطلبة مرارا مثل "ذهب الولد و ذهب الولد
 مسرعا" ثم قام المدرس بتأويلهما لمعرفة وجه التشابه و الفرق بينهما. ثم
 حلل المدرس الكلمة إلى أحرفها. تسير هذه الطريقة من الجملة إلى
 الكلمة و من الكلمة إلى الأحرف، و هذه الطريقة نوع من الطريقة
 الكلية أو التحليلية.

٦) طريقة التكاملية

رأى المؤيدون هذه الطريقة أن كل طريقة مميزات و عيوب.

فالتحليل هو الأخذ المميزات كل طريقة و تجنب العيوب، و باستخدام

الطرائق المتعددة دون طريقة واحدة فحسب.

و أخذت الباحثة استخدام طريقة قراءة الكلمة، لأنها مناسبة

بمفعول البحث و الوسائل المستخدمة.

د. افتراض البحث

الإفتراض هو الجواب المؤقت نحو المشكلة التي تكون موضع البحث.^{٢٤}

موقف الإفتراض مهم في البحث لأن الباحث لابد أن يحقق الإفتراض بالواضح.

للبحث افتراضان هما الإفتراض العمل (H_a) بصيغة الجملة الفعلية "موجود أي وقع"

و الإفتراض الصفر (H_0) بصيغة الجملة النفي "عدم"

H_a : الإفتراض الخياري "وجود الأثر في بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية

لدى طلبة الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية ٧ الحكومية الإسلامية بندار لانبونج"

^{٢٤}Samidi, Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership terhadap Kreativitas Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri ٢٩ Medan T.P ٢٠١٣/٢٠١٤, (Jurnal EduTech: Vol. ١, No. ١, Maret ٢٠١٥), h. ٥. Diakses pada Minggu, ٠٢ Maret ٢٠١٩ pukul ٢٣.٠٠ WIB

H. : الإفتراض الفارغى "عدم الأثر فى بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية

لدى طلبة الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية ٧ الحكومية الإسلامية بندار لانبونج"



الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث تتكون من اسم "طريقة" بمعنى كيفية لتدبير شيء. و أما "البحث" هو الأنشطة للاستطلاع، و التحرير، و لتقرير صيغة ما و لتحليل أي ملاحظة التقرير.^١ فطريقة البحث هي كيفية لملاحظة شيء باستخدام الأذهان و المعلومات.

أ. نوع البحث و طريقته

هذا البحث من نوع البحوث الكمية لأن بيانات البحث تحتوي على الأرقام و تحليلها بالتحليل الإحصائي. قام البحث الكمي على أساس الفلسفة التحقيقية. و رأت الفلسفة التحقيقية بأن الوقائع و العرض و الظاهرة بإمكان التفصيل ثابت، و المحقق، و ملحوظ، و مادي، و مقارنة العرض بصفة العلة و المعلول.

^١Cholid Narbuko dan Abu Achmad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥), Cet. Ke-١٤, h. ١

الطريقة المستخدمة في البحث هي طريقة *quasi eksperimen* لأن المبحوث هو الطلبة تعتبر هذه الطريقة بالطريقة التجاهلية. هذه الطريقة لم تشمل على الشروط المحققة في كيفية التجربة العملية الأخرى.^٢

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الأثر الفعالي من بطاقة المفردات نحو مهارة القراءة، بتقديم المعاملة المختلفة بين كل واحد من الفرق و هي الفرق الضبطية و الفرق التجريبية و القيام بتأويل نتيجهما. شكل التجربة المستخدمة في هذا البحث هو الاختبار من قبل البحث و بعده أي (*pretest-posttest control group design*).

R	O _١	X	O _٢
R	O _٣	-	O _٤

الملاحظة :

O_١ = الاختبار قبل البحث للفرقة التجريبية

O_٢ = الاختبار بعد البحث للفرقة التجريبية

O_٣ = الاختبار قبل البحث للفرقة الضبطية

^٢ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), Cet. Ke-١٥, h. ١٢٥

$O_3 =$ الاختبار قبل البحث للفرقة الضبطية

$X =$ المعاملة

نجد فرقتين في هذا الشكل بعد أن اختار المدرس عشوائية، ثم قدمت الباحثة

الاختبار من قبل البحث لمعرفة الشأن الأول و لإجادة الفرق بين الفرقتين التجريبية

و الضبطية. و نتيجة الاختبار من قبل البحث الصالح هي نتيجة التي لا تظهر أكثر

الفرق بينهما. و أما أثر المعاملة هي $(O_3 \times O_2 - O_1 \times O_2)$.

ب. السكانية و العينة

١. السكانية

هي الجمع من كل عنصر متساوي و يفرق إلى موضع البحث.^٣ رأى

سوكاردي أن سكانية هي جميع فرقة الإنسان، الحيوان، الوقائع، الجماد، و بقصد

تكون هدفا أخيرا من البحث. نستنبط أن السكانية هي كل شيء يستطيع

البحث به و نستنبطه.

^٣Jefri Herdiyansyah, *Pengaruh Advertising Terhadap Pembentukan Brand Awareness Serta Dampaknya Pada Keputusan Pembelian Produk Kecap Pedas ABC*, (Jurnal STIE Semarang: Vol. ٤, No. ٢, Juni ٢٠١٢), h. ٦٠. Diakses pada Senin, ١٨ Maret ٢٠١٩ pukul ١٦.٥٤ WIB

و الذين يصيرون السكانية في هذا البحث هم الطلبة في الفصل الخامس

بعددهم ٤٢ نفرًا يتكون من الفصل الخامس A ٢١ نفرًا و الفصل الخامس B

٢١ نفرًا.

٢. العينة

تاعينة هي جزء من السكانية التي لها الخصائص أو الشأن الخاص قبل

البحث.^٤ و يكون البحث سكانية عندما كان عدد مبحثه أقل من مائة نفر، و

لأن عدد الطلبة في الفصل الخامس ٤٢ نفرًا فيكون البحث سكانية. استخدمت

الباحثة عينة عشوائية لأنها تحتاج إلى الفصل التجريبية و الضبطية. أعدت الباحثة

قرطاسين مكتوبة عليها الفصل الخامس A و الفصل الخامس B. ثم أخذت

الباحثة أحد القرطاس عشوائية وتقرر الفصل التجريبي. و من تلك الطريقة،

قررت الباحثة الفصل الخامس A كفصل الضبطية والفصل الخامس B التجريبية.

^٤Nanang Margono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ٧٤

ج. متغير البحث

المتغير هو المشكلة المتنوع، و هو الذي يكون المبحوث. لهذا البحث

متغيران:^٥

١. المتغير الحرّ أي المتغير التجريبي و هو الذي يؤثر المتغير المتوجه. و الذي يكون

المتغير الحرّ في هذا البحث هو وسائل بطاقة المفردات (X).

٢. المتغير المتوجه هو المتغير الذي يتغيره المتغير الحرّ. و الذي يكون المتغير المتوجه

في هذا البحث هو مهارة قراءة اللغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

لا بد أن تجتهد الباحثة على جمع البيانات الكاملة، الواضحة و التامة.

فلذلك استخدمت الباحثة الطريقة الآتية:

١. الاختبار

مال الاختبار إلى آلة أي نظام المستخدم لمقياس الكفاءة.^٦ الاختبار هو

العملية التدريسية المستخدمة لمعرفة المهارة، العقلية، الكفاءة، النفسية و الجماعية.^٧

^٥Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi Tesis Dan Desertasi*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٣), h. ٩٩

^٦Imam Asrori, et. All, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠١٤), Cet. Ke-٤, h. ٥

^٧Suharsimi Arikunto, *Op., Cit.*, h. ١٩٣

يعقد الاختبار لنيل البيانات و المعلومات عن كفاءة الطلبة في ذكر المادة. و الاختبار فب الفصل التجريبي و الضبطي متساوية و هي الاختبار الشفوية. الاختبار الشفهي هو اختبار يمثل طريقة للإجابة على الأسئلة أو إجراء الأسئلة شفهيًا ، يمكن استخدام الاختبارات الشفوية لقياس القدرة على قراءة النصوص العربية.^٨ تكون حقائق الاختبار مصدرية الاستنباط في آخر البحث.

٢. المقابلة

المقابلة من احدى الآلة المستخدمة عند جمع البيانات. و في بحث آخر، تكزن المقابلة نظام عند جمع البيانات. رأى خالد نربوقو و أبو أحمدي أن المقابلة هي عملية الاستجواب في البحث التي تعقد شفوية بين نفرين لمعرفة البيانات و المعلومات المحتاجة.

في العام أن المقابلة تحتوي على ثلاثة أشكال هي المقابلة المركبة، نصف المركبة و غير مركبة. و استخدمت الباحثة المقابلة على شكل نصف المركبة. تلك المقابلة أجيد من المقابلة المركبة. و هدف هذه المقابلة هو إيجاد

^٨ Imam Asrori, et. All, *Op.*, Cit. h.٨٥-٨٦

المشكلة لأن المقابلة تقدم الحرية عند الاستجواب. فلذلك لابد أن تحقق

الباحثة جواب الطلبة. و مدرس اللغة العربية هو الذي يقوم بعملية المقابلة.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي دليل الوقائع القريبة إلى المحادثة، تحتوي على مشكلة الفرد، و

الاحتياج إلى التأويل.^٩ البيانات التي أرادت الباحثة جمعها هي سورة عملية

البحث، بصر و بعثة المدرسة، و بيانات المدرسة.

هـ. آلة البحث

في البحث الكمي جمعت الباحثة البيانات باستخدام الآلة. و الآلة نوعان

هي الاختبار و غير الاختبار. استخدم هذا البحث آلة الاختبار الشفهي التي قد

تناسب بمواد التعليم للكفاءة الأساسية المقصودة و المؤشرات و تناسب كذلك

بالتخطيط و المنهج المقرر التي سيستخدم عند البحث. يعقد هذا الاختبار لمعرفة

مدى استيعاب الطلبة مهارة القراءة إما قبل البحث أو نهاية البحث.

^٩Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), hlm ١٤٢

و نتيجة كل آلة تقدر بمقدار : جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف. و لكل

جواب نتيجة لأنها مستخدمة عند البحث الكمي، المثال:^{١٠}

جيد جدا = ٤ ، جيد = ٣ ، مقبول = ٢ ، ضعيف = ١

أما شعرية الاختبار لمعرفة مقدار مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الفصل

الخامس كما يلي:



^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), Cet. Ke-١٣, h. ٩٣

جدول ٣.١

شعرية نتيجة الاختبار لمهارة قراءة العربية

المتغير	المؤشرات	نوع المؤشرات	النمرة	العدد
مهارة قراءة اللغة العربية	مخارج الحروف	تلفيز حرف الكاف و الذال بالصحيح	١,٢	٢
		تلفيز حرف الشين و القاف بالصحيح	٣,٤	٢
		تلفيز الحرف بحركة الفتحة، الكسرة، الضمة، مع مدودها	٥,٦,٧	٣
		تلفيز صوت الأحرف المشددة	٨,٩	٢
	الفصاحة	قراءة الجملة بالفصاحة	١٠,١١	٢
		قراءة النص بالصحيح	١٢	١
	الوقف	قراءة النص مع الاهتمام نحو الوقف	١٣	١
	النبر	قراءة الجملة بصوت واضح	١٤,١٥	٢
	عدد الأسئلة			١٥

المصدر: أحمد فؤاد إيفيندي (Metodologi Pengajaran Bahasa Arab)

جدول ٣.٢

قائمة إستنتاج الاختبار لمهارة قراءة اللغة العربية

رقم	موضوع	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تلفيز حرف الكاف : عُرْفَةُ الْأَكْلِ				
٢	تلفيز حرف الذال : عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ				
٣	تلفيز حرف الشين : يُشَاهِدُ عُثْمَانُ التِّلْفَازَ				
٤	تلفيز حرف القاف : قَرَأَ أَحْمَدُ الْمَجْلَةَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ				
٥	تلفيز الضمة : تَلْفُوزٌ				
٦	تلفيز الفتحة : حِرَازَةٌ				
٧	تلفيز الكسرة : جَرِيدَةٌ				
٨	تلفيز الحروف المشددة : مَجْلَّةٌ				
٩	تلفيز الحروف المشددة : كُرْسِيٌّ				
١٠	قراءة الجملة : أَكَلَ أَحْمَدُ الْخُبْزَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ				
١١	قراءة الجملة : يَقْرَأُ عَمَّ الْجَرِيدَةَ				
١٢	قراءة النص : هَذِهِ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ . فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَّةٌ وَكُرَاسِيٌّ مِنْصَدَّةٌ . وَ عَلَى الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ .				
١٣	قراءة النص : هَذَا بَيْتِي . الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَدِيدٌ وَ نَظِيفٌ . فِي بَيْتِي عُرْفَةُ كَثِيرٌ ، مِنْهَا: عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .				
١٤	قراءة الجملة : جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ				
١٥	قراءة الجملة : يَنَامُ حَسَنٌ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ				

المصادر : سوكيونو (Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D)

و. تحقيق آلة البحث و الثقة و درجة الصعوبة و قوة تمييزها

١. التحقيق

التحقيق هو التأكيد عن مدى قوة الآلة عند استخدامها.^{١١} يعتبر

الاختبار صالحا عندما يناسب المفعول. و لتحقيق العرض فلا بد لنا أن نقوم

بتأويل عرض الآلة بمادة التعليم. و لتحقيق عرض الاختبار المستخدمة، فلا بد لنا

أن نناقشه مع أهله. و لتسهيل الحساب، استخدمت الباحثة *Microsoft excel*

٢٠٠٧ بصيغة *product moment* الآتية:^{١٢}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الملاحظة:

N = عدد الطلبة الذين يشتركون الاختبار

$\sum X$ = عدد النتيجة لكل سؤال

$\sum Y$ = عدد النتيجة لجميع الأسئلة

$\sum XY$ = نتيجة الضرب بين النتيجة لكل سؤال و نتيجة الجميع

^{١١} Etta Mamang Sangaji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, ٢٠١٠), h. ١٦٠

^{١٢} Suharsimi Arikunto, *Op., Cit.*, h. ١٩٣

قرر الاختبار كما يلي:

$r_{hitung} > r_{tabel}$ فتكون آلة السؤال صالحة

$r_{hitung} < r_{tabel}$ فتكون آلة السؤال فاشلة

قامت الباحثة بالاختبار نحو ٢٠ طالبا لمعرفة سلامة الاختبار مناسبة بمثال

المقرر و هي ٢٠ طالبا مع ١٥ سؤالا.

٢. الثقة

تعتبر ثقة آلة الاختبار عندما نتيجتها مناسبة و إن كانت الآلة تستخدم

في المبحث المتساوي فنتيجته سواء. استخدمت الباحثة ٢٠٠٧ *Microsoft excel*

لتسهيل حسابها. و صيغة التي تستخدمها الباحثة هي *Alpha Cronbach* كما

تلي:

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

الملاحظة: ^{١٣}

k = عدد الموضوع في الآلة

σ_b^2 = عدد نوع الأسئلة

^{١٣} Sugiyono, Op., Cit., h. ١٣٢

$$\sigma_t^2 = \text{نوع الجامع}$$

قرر الاختبار كما يلي:

$$\Gamma_{hitung} > \Gamma_{tabel} \text{ فتكون آلة السؤال موثوقة}$$

$$\Gamma_{hitung} < \Gamma_{tabel} \text{ فتكون آلة السؤال غير موثوقة}$$

جدول ٣.٣

التأويل لنتيجة " r "

التأويل	مقدار نتيجة r
ضعيف جدا	٠,١٩٩ – ٠,٠٠
ضعيف	٠,٣٩٩ – ٠,٢٠
مقبول	٠,٥٩٩ – ٠,٤٠
جيد	٠,٧٩٩ – ٠,٦٠
ممتاز	١,٠٠٠ – ٠,٨٠

المصدر : سوكونو (Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D)

٣. مقدار الصعوبة

الإختبار الصالح هو الإختبار الذى يتساوم بين السهل و الصعب. إذا

أجاب جميع الطلاب سؤالا ما باصحيح أي بالخطاء جميعا فتكون السؤال غير

صالحا. استخدمت الباحثة الصيغة بدليل P لمعرفة مقدار الصعوبة. واستخدمت

الباحثة ٢٠٠٧ *Microsoft excel*. يبحث مقدار الصعوبة بصيغة :

$$P = \frac{\text{jumlah rata-rata nomor item soal}}{\text{Skor maksimal nomor item soal}}$$

جدول ٣.٤

التأويل نحو مقدار الصعوبة

مقدار نتيجة P	التأويل
٠,٣٠ – ٠,٤٠	صعب
٠,٧٠ – ٠,٣١	معتدل
١,٠٠ – ٠,٧١	سهل

المصدر: Nana Sudjana (*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*)

٤. قوة التمييز

يعتبر الاختبار صالحا عندما يقدر على التفريق بين كل فرقة. حققت قوة

التمييز ب % بصيغة " D ". استخدمت الباحثة ٢٠٠٧ *Microsoft excel* لتسهيلها

عند الحساب. صيغة قوة التمييز كما يلي:

$$D = \frac{\text{Rata-rata kelas atas} - \text{Rata-rata kelas bawah}}{\text{Skor maksimal item soal}}$$

جدول ٣.٥
التأويل نحو قوة التمييز

التأويل	مقدار نتيجة DP
ضعيف	٠،٢٠ – ٠،٤٠
مقبول	٠،٤٠ – ٠،٦١
جيد	٠،٦٠ – ٠،٧١
ممتاز	١،٠٠ – ٠،٧١

المصدر: Suharsimi Arikunto (*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*)

ز. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة البيانات الكمية. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكمية. أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو تجربة الافتراض باستخدام $t-test$. و أما نتيجة الاختبار تحلل بتجربة إحصائية لمعرفة وجود الفرق التافه من نتيجة التعلم قبل البحث و بعده و بين الفرق الضابطة و الفرق التجريبية. تقصد تجربة الافتراض لتحقيق الصواب من الافتراض المقدم، هل أصاب الافتراض أم لا. فقبل حساب $t-test$ لابد أن يحسب الباحث تجربة الضبطة من نتيجة الاختبار قبل البحث و بعده من من كل فرقة ثم البحث عن التجانس.

١. تجربة الاستوائية

هي التجربة التي تعقد لمعرفة فعالية البيانات. استخدمت الباحثة *Microsoft excel ٢٠٠٧* لمعرفة استوائية البيانات. تحقيق مستوى الأهمية ٥ في المائة أي ٠,٠٥، إذا كانت الإمكانية أصغر من نتيجة ٠,٠٥ فتكون البيانات المستخدمة فعالية. و العكس منه إذا كانت الإمكانية أكبر من نتيجة ٠,٠٥ فالبيانات غير فعالية.

٢. تجربة التجانس

تفيد تجربة التجانس لمعرفة هل البيانات المكتسبة متجانسة أم لا. تمكن تجربة التجانس باستخدام تجربة F بمساعدة الحاسوبية و هي *Microsoft excel ٢٠٠٧* بصيغة كما تلي:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

ملاحظة:

$F_{hitung} > F_{tabel}$ فتكون البيانات غير متجانسة

$F_{hitung} < F_{tabel}$ فتكون البيانات متجانسة

٣. تجربة t -test

بعد تجربة السكانية باستخدام تجربة الاستوائية و تجربة التجانس المكتسبة، فخطوة بعدها هي حساب t -test بين الفرق الضابط و الفرق التجريبية. و إذا كانت السكانية مستقرة و السكانية متجانسة فسوف يعقد تجربة - t . و أما الحساب لابد باستخدام $Microsoft excel ٢٠٠٧$. لاتخاذ

الاستنباط و التقرير بعد تحليل البيانات، و هي:

أ. إذا كان التجانس أكبر من ٠,٠٥ فتكون H_a مقبولة

ب. إذا كان التجانس أكبر من ٠,٠٥ فتكون H مردودة

ج. زمان البحث و مكانه

١. مكان البحث

موقع هذا البحث هو المدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار

لانبونج، بعنوان: شارع: Pulau Buton، رُواق: Gunung Kancil Jagabaya II،

واي هاليم مدينة بندار لانبونج.

٢. زمان البحث

يعقد البحث في المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ في

الفصل الخامس المدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج منذ

التاريخ ٦ أغسطس

طس حتى ٢٣ أغسطس ٢٠١٩.



الباب الرابع

نتيجة البحث و التحليل

أ. صورة جانبية للمدرسة

١. تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لانبونج

لتقدم البلاد، أسست المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لانبونج في قرية جاكابايا. هذه المدرسة من احدى المؤسسة الابتدائية المناسبة بالمدرسة الابتدائية. أسست سنة ١٩٦٠، بنمرة القيد: ١١١١٨٧١٠٠٠٧. و هدف تأسيس هذه المدرسة هو:

أ. تكوين المسلم الصالح مستدلا بهدف الحكومة.

ب. مساعدة الحكومة في نشر التربية.

أصبحت هذه المدرسة حكومية في التاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ بتقرير الوزارة الدينية نمرة ٨٥١٥ سنة ١٩٩٥، بنمرة القيد ١١٧. لقد بدل مدير المدرسة تسع مرات بعضهم:

أ. الأستاذ عبد الحليم ١٩٦٠-١٩٦٧

ب. الحاج نواوي ١٩٦٧-١٩٦٩

ج. إيروانشاه ١٩٦٩-١٩٧٤

د. كوسيري كادر ١٩٧٤-١٩٨٠

هـ. رابعة ١٩٨٠-١٩٨٢

و. تاج الدين نور ١٩٨١-١٩٩٧

ز. مكنوني ١٩٩٧-٢٠٠٠

ح. نورياتي زين ٢٠٠٠-٢٠٠٦

ط. شريف الدين ٢٠٠٦-٢٠١١

ي. منشرة ٢٠١١-٢٠١٨

ك. أغوسطومي ٢٠١٨ - اليوم

تدوم المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ بندار لانبونج بتطوير الحال

سنة بعد سنة، إما عدد الطلاب أو الوسائل التعليمية المستخدمة في ترقية تعلم

الطلبة.

٢. البصر و البعثة للمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندار لانبونج

أ. البصر للمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بندار لانبونج

لترقية القيمة نحو الواجبة الحكومية و هي نافعة، ناجحة، نظيفة، و روح

المسؤولية فقامت المدرسة على البصر الآتية :

"نشأ الطلبة بالأخلاق الكريمة، و العلوم النافعة لهم،

مجتمعهم، بلادهم و دينهم".

شرح البصر الرغبة من المدرسين عند إدارة التربية في هذه المدرسة.

مؤشرات البصر هي:

(١) تكوين التعليمات و القيام الدينية اساسا في الحياة، و في اليومية.

(٢) قوة التسابق عند الاختبار الوطني النهائي.

(٣) قوة التسابق عند وصول الدراسة في المستوى الثانوية.

(٤) قوة التسابق عند مسابقة الرياضيات، و الدروس الأخرى.

(٥) قوة التسابق في الرياضة و الفنون.

٦) الاعتماد على النفس و القدرة على المعاملة مع المجتمع.

٧) جعل البيئة الحسنة في المدرسة.

ب. بعثة المدرسة

أما بعثة هذه المدرسة هي:

١) تعليم و ترقية التربية الابتدائية

٢) التعاون بمؤسسة التربية الأخرى

٣) توحيد تعليمات المدرسة بتعليمات المجتمع

٤) غرس الوعي نحو ولي الطلبة على مشاركة التربية الحسنة

ج. موقع المدرسة

وقعت المدرسة في شارع: Pulau Buton، رُواق: Gunung Kancil

Jagabaya II، واي هاليم مدينة بندار لانبونج، و تحتوي المدرسة على الأمور

الآتية:

١) سعة المباني : M٢ ٢٥٢

٢) سعة الأرض : M٢ ١٦٤٥

٣) عدد الفصل : ٧

٤) المسافة من المدرسة إلى عاصمة لانبونج : ١-١٠ Km

٥) المسافة من المدرسة إلى المدينة : ١-١٠ Km

٦) المسافة من المدرسة إلى عاصمة الولاية : ١-١٠ Km

٧) المسافة من المدرسة إلى مكتب الوزارة الدينية : ١-١٠ Km

٨) المسافة من المدرسة إلى مكتب الوزارة الدينية للمدينة : ١-١٠ Km

٩) المسافة من المدرسة إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية : ١ Km <

١٠) المسافة من المدرسة إلى المدرسة الابتدائية : ١ Km <

ب. بيانات نتيجة البحث

١. تحليل بيانات التجربة للعيار و آلة البحث

قامت الباحثة التجربة في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الجوهرية النقية

سينار بانتين بندار لانبونج في اليوم الأربعاء ٣٠ يوليو ٢٠١٩. و نتيجة بحثها كما

يلي:

أ. تجربة القيمة

استخدمت الباحثة صيغة ($df = n-2$) في درجة ٥% أي ٠,٠٥ بعدد

المشاركين (n) ٢٠ نفرا. و درجة حرّيته ($df = n-2$) و جدول *product moment* بـ(df)

(١٨ =) هي ٠,٠٥ و اكتسب ٠,٤٤٤. أما البيانات كما تلي:

جدول ٤.١

تحليل القيمة من كل سؤال

البيان	تجربة القيمة		رقم
	<i>r hitung</i>	<i>r tabel</i>	
جيد	٠,٦٤	٠,٤٤	١
جيد	٠,٥٤	٠,٤٤	٢
جيد	٠,٦٣	٠,٤٤	٣
جيد	٠,٦٩	٠,٤٤	٤
جيد	٠,٧٣	٠,٤٤	٥
جيد	٠,٧٢	٠,٤٤	٦
جيد	٠,٦٨	٠,٤٤	٧
جيد	٠,٨٥	٠,٤٤	٨
غير جيد	٠,٣٠	٠,٤٤	٩
غير جيد	٠,٤٠	٠,٤٤	١٠
جيد	٠,٥١	٠,٤٤	١١
غير جيد	٠,١٠	٠,٤٤	١٢

جيد	٠,٥٤	٠,٤٤	١٣
جيد	٠,٧١	٠,٤٤	١٤
غير جيد	-٠,١٣	٠,٤٤	١٥

مستدلاً بالبيانات السابقة نعرف أن نمرة ٩، ١٠، ١٢، و ١٥ تدل على

غير جيد و مردوم لأن نتيجة $rtabel < rhitung$ و أما نمرة

١، ١٣، ١١، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢ و ١٤ تدل على جيد و قادر على معرفة قوة

مهاراة اللغة العربية للطلبة. و تحليل البيانات عن تجربة القيمة مكتوبة في الملحق

الخامس.

ب. تجربة الوفاء

هدف هذه التجربة هو معرفة قوة السؤال المستخدمة في جمع البيانات. أما

نتيجة الحساب كما يلي:

$$k = 10$$

$$\sum \sigma_b^2 = 0,90$$

$$\sigma_t^2 = 131,10$$

؟ r_i فالسؤال عن

$$r_i = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{0,90}{138,10} \right) = \frac{10}{9} (1 - 0,043) = 1,071 (0,957) \\ = 1,03 \text{ فتكون } 1$$

انطلاقاً من البيانات السابقة نعرف أن العيار ممتاز لأنه يقوم بين ٠,٨٠

١,٠٠ $\leq r_{11} < 1$. ظهرت النتيجة أن $1,00 \leq$ فيكون السؤال مناسباً. و نتيجة تجربة

الوفاء موجودة في الملحق السادس.

ج. درجة الصعوبة

هدفها هي معرفة درجة الصعوبة في السؤال. و قد قانت الباحثة بحسابها:

جدول ٤.٢

تحليل درجة الصعوبة من كل سؤال

البيان	تجربة القيمة		رقم
	<i>r hitung</i>	<i>r table</i>	
سهل	٠,٧٣	٢,٢٠	١
معتدل	٠,٦٨	٢,٠٥	٢
معتدل	٠,٦٧	٢,٠٠	٣
معتدل	٠,٦٠	١,٨٠	٤
معتدل	٠,٦٠	١,٨٠	٥
معتدل	٠,٦٣	١,٩٠	٦
معتدل	٠,٦٢	١,٨٥	٧

٨	١,٩٠	٠,٦٣	معتدل
٩	٢,٨٠	٠,٩٣	سهل
١٠	٢,٥٠	٠,٨٣	سهل
١١	٢,٦٠	٠,٨٧	سهل
١٢	٢,٨٠	٠,٩٣	سهل
١٣	١,٩٠	٠,٦٣	معتدل
١٤	٢,١٥	٠,٧٢	سهل
١٥	٢,٧٥	٠,٩٢	سهل

فالاستنباط من الجدول أن نمرة ١٤، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، و ١٥ تدل على الأسئلة السهلة لأن درجة صعوبته هي ٠,٧١. و أما الأسئلة نمرة ١٤، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، و ١٣ من نوع الأسئلة المعتدلة. لأن درجة صعوبته بين ٠,٣١ – ٠,٧٠. و نتيجة الحساب نحو درجة الصعوبة لكل سؤال موجود في

الملحق السابع.

د. قوة التمييز

قامت الباحثة على البحث نحو قوة التمييز السؤال قبل الحساب, و قبل

ذلك لا بد أن تقرر الباحثة الفصل الفوق و التحت, و لمعرفة الفصل, فلا بد أن

ترتب الباحثة النتيجة و بأخذ ٢٧% من المثال.

جدول ٤.٣

تحليل قوة التمييز من كل سؤال

البيان	قوة التمييز			رقم
	قوة التمييز	الإجمالي الأدنى	الإجمالي الأرفع	
قبيح	٠,٢٠	١,٦٠	٢,٤٠	١
قبيح	٠,٢٠	١,٦٠	٢,٤٠	٢
قبيح	٠,٢٠	١,٦٠	٢,٤٠	٣
مقبول	٠,٣٠	١,٢٠	٢,٤٠	٤
مقبول	٠,٣٠	١,٢٠	٢,٤٠	٥
مقبول	٠,٣٥	١,٠٠	٢,٤٠	٦
مقبول	٠,٣٠	١,٠٠	٢,٢٠	٧
مقبول	٠,٣٥	١,٢٠	٢,٦٠	٨
قبيح	٠,١٠	٢,٦٠	٣,٠٠	٩
قبيح	٠,٢٠	٢,٢٠	٣,٠٠	١٠
قبيح	٠,٢٠	٢,٢٠	٣,٠٠	١١
قبيح	٠,٠٥	٢,٨٠	٣,٠٠	١٢

١٣	٢,٢٠	١,٢٠	٠,٢٥	مقبول
١٤	٣,٠٠	١,٦٠	٠,٣٥	مقبول
١٥	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	قبیح

انطلاقاً من الجدول السابقة نعرف أن الأسئلة نمرة ١, ٢, ٣, ٩, ١٠, ١١ ,

١٥. و ١٢ تتكون من الأسئلة القبيحة لأن ٠,٠٠ - ٠,٢٠ . و أما الأسئلة نمرة

١٤ و ١٣, ٨, ٧, ٦, ٥, ٤ تتكون من الأسئلة المعتدلة لأن ٠,٢١ - ٠,٤٠ . أما نتيجة

الحساب نحو قوة التمييز مكتوبة في الملحق الثامن.

نستنبط أن الأسئلة نمرة ١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١١, ١٣ و ١٤ قادرة على

استخدامها، كما ذكر الجدول الآتية:

جدول ٤.٤

نتيجة تحليل الآلة

رقم	تجربة القيمة	تجربة الوفاء	درجة الصعوبة	قوة التمييز	البيان
١	جيد	ممتاز	سهل	قبیح	مستخدم
٢	جيد		معتدل	قبیح	مستخدم
٣	جيد		معتدل	قبیح	مستخدم
٤	جيد		معتدل	مقبول	مستخدم
٥	جيد		معتدل	مقبول	مستخدم
٦	جيد		معتدل	مقبول	مستخدم
٧	جيد		معتدل	مقبول	مستخدم
٨	جيد		معتدل	مقبول	مستخدم
٩	غير جيد		سهل	قبیح	غير مستخدم
١٠	غير جيد		سهل	قبیح	غير مستخدم
١١	جيد		سهل	قبیح	مستخدم
١٢	غير جيد		سهل	قبیح	غير مستخدم
١٣	جيد		معتدل	مقبول	مستخدم
١٤	جيد		سهل	مقبول	مستخدم
١٥	غير جيد		سهل	قبیح جدا	غير مستخدم

٢. تحليل البيانات لنتيجة بيانات البحث

يعقد البحث في الدراسة الابتدائية ٧ الحكومية الإسلامية بندار لانبونج لمعرفة

" أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠". طريقة الاختيار الفصل التجريبي و الضبطي هي طريقة عشوائية.

العينة المأخوذة في هذا البحث هي الفصل Va كفصل الضبطي و الفصل Vb كفصل

التجريبي. أما نتيجة البحث من الفصلين السابقة هي:

أ. الفصل التجريبي

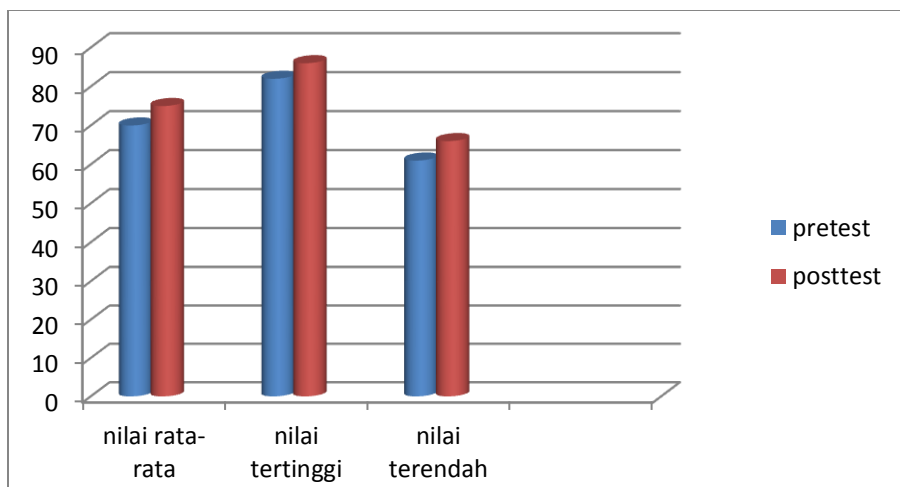
جدول ٤.٥

قائمة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل التجريبي

العدد	قبل البحث	بعد البحث
١٤٦٦	١٥٧٥	
٧٠	٧٥	
٨٢	٨٦	
٦١	٦١	

يعرف من الجدول الجدول السابق أن نتيجة قراءة اللغة العربية في الفصل
الضبطي باستخدام الوسائل بطاقة المفردات. و قبل بداية البحث لا بد للباحثة
معرفة الحال و الشأن من مهارة الطلبة في قراءة اللغة العربية. أما في النتائج قبل
البحث تكتسب المجموع العام ١٤٦٦ بأعلى النتيجة ٨٢ و الرديء منها ٦١، و
النتيجة الإجمالية ٧٠. و أما بعد تطبيق البحث، أصبحت تترقى نتائج الاختبار
النهائي بعدد المجموع العام ١٥٧٥، بأعلى النتيجة ٨٦ و الرديء منها ٦٦، و
النتيجة الإجمالية ٧٥.

كانت النتيجة لمهارة قراءة اللغة العربية جميعا أصبحت تترقى في النتيجة بعد
الاختبار. و الاختصار من الرسم البياني عن نتيجة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل
التجريبي باستخدام الوسائل بطاقة المفردات كما يلي:



الصورة ٤.١

اختصار عن نتيجة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام الوسائل بطاقة المفردات

ب. الفصل الضبطي

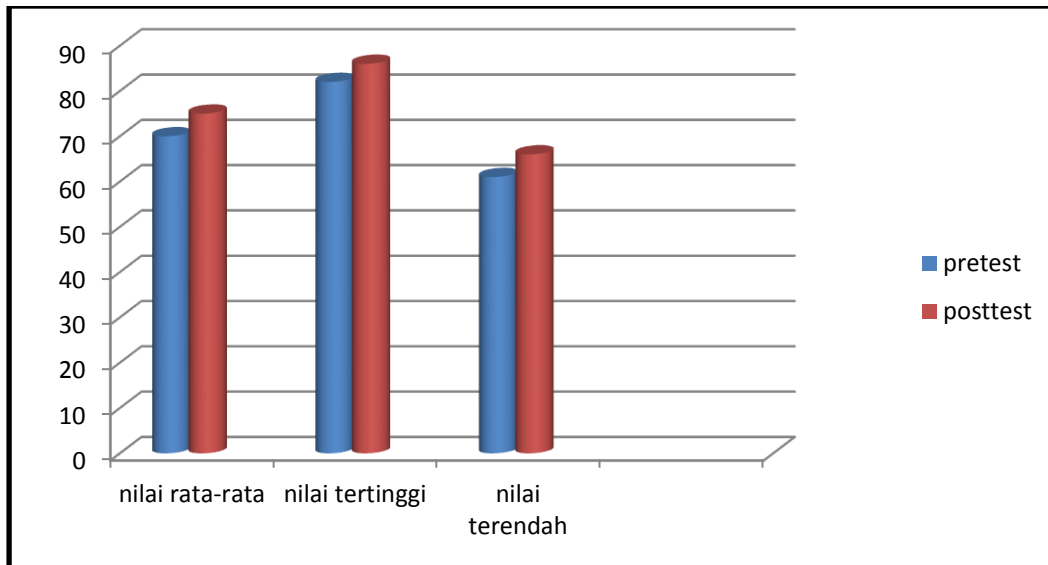
جدول ٤.٦

قائمة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الضبطي

بعد البحث	قبل البحث	
١٥٠٥	١٤٢٥	العدد
٧٢	٦٨	النتيجة الإجمالية
٨٢	٧٧	أعلى النتائج
٦١	٦١	النتيجة الرديئة

يعرف من الجدول الجدول السابق أن نتيجة قراءة اللغة العربية في الفصل الضبطي باستخدام الوسائل بطاقة الصور. و قبل بداية البحث لابد للباحثة معرفة الحال و الشأن من مهارة الطلبة في قراءة اللغة العربية. أما في النتائج قبل البحث تكتسب المجموع العام ١٤٢٥ بأعلى النتيجة ٧٧ و الرديء منها ٦١، و النتيجة الإجمالية ٦٨. و أما بعد تطبيق البحث، أصبحت تترقى نتائج الاختبار النهائي بعدد المجموع العام ١٥٠٥، بأعلى النتيجة ٨٦ و الرديء منها ٦٦، و النتيجة الإجمالية ٧٥.

كانت النتيجة لمهارة قراءة اللغة العربية جميعا أصبحت تترقى في النتيجة بعد الاختبار. و الاختصار من الرسم البياني عن نتيجة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الضبطي باستخدام الوسائل بطاقة الصورة كما يلي:



الصورة ٢.٤

اختصار عن نتيجة مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الضبطي باستخدام الوسائل بطاقة الصورة

٣. تحليل البيانات

أ. تجربة الاستوائية

تجربة الاستوائية المكتسبة لمعرفة العينة التي تصدر من البيانات المقسمة

باستخدام *lilliefors*. و الصيغة: $L_{hitung} = \max |F(Z_i) - S(Z_i)|$. تعقد

تجربة الاستوائية في الفصل التجريبي و الضبطي بعدد كل ٢١ طالبا. فترتيب

الصيغة كما تلي:

$H =$ تصدر العينة من السكانية بتقسيم ضبطي

$H_a =$ تصدر العينة من السكانية بتقسيم غير ضبطي

(١) تجربة استوائية النتيجة قبل البحث

جدول ٤.٧

اختصار نتيجة الحساب عن النتيجة الاستوائية قبل البحث

الفصل	N	الإجمالية	L_{hitung}	L_{tabel}	التقرير
تجريبي	٢١	٧٠	٠,١٥	٠,١٩	H. مقبول
ضبطي	٢١	٦٨	٠,١٤	٠,١٩	H. مقبول

انطلاقاً من الجدول السابق يعرف أنه تكتسب من بيانات الفصل التجريبي $L_{hitung} = 0,15$ و $L_{tabel} = 0,19$ و أما أهمية $\alpha = 0,05$. تدل هذا على أن L_{hitung} أصغر من L_{tabel} و التقرير H. مقبول. فبذلك تصدر البيانات من السكانية بتقسيم مستوي. و أما بيانات الفصل الضبطي $L_{hitung} = 0,14$ و $L_{tabel} = 0,19$ و أما أهمية $\alpha = 0,05$. تدل هذا على أن L_{hitung} أصغر من L_{tabel} و التقرير H. مقبول. فبذلك تصدر البيانات من السكانية بتقسيم مستوي. و أما الحساب عن هذه البيانات في الملحق السابع عشر.

(٢) تجربة الاستوائية نهاية البحث

جدول ٤.٨

اختصار نتيجة الحساب عن النتيجة الاستوائية نهاية البحث

الفصل	N	الإجمالية	L_{hitung}	L_{tabel}	التقرير
تجريبي	٢١	٧٥	٠,١٣	٠,١٩	H. مقبول
ضبطي	٢١	٧٢	٠,١٤	٠,١٩	H. مقبول

انطلاقاً من الجدول السابق يعرف أنه تكتسب من بيانات الفصل

التجريبي $L_{hitung}=0,13$ و $L_{tabel}=0,19$ و أما أهمية $\alpha=0,05$. تدل هذا

على أن L_{hitung} أصغر من L_{tabel} و التقرير H. مقبول. فبذلك تصدر البيانات

من السكانية بتقسيم مستوي. و أما بيانات الفصل الضبطي $L_{hitung}=0,14$

و $L_{tabel}=0,19$ و أما أهمية $\alpha=0,05$. تدل هذا على أن L_{hitung} أصغر من

L_{tabel} و التقرير H. مقبول. فبذلك تصدر البيانات من السكانية بتقسيم

مستوي.

ب. تجربة التجانس من الفصل الضبطي و التجريبي

تجربة التشابه من النوعين/متجانسين مستخدمة لنظر التشبه بينهما و

هي الفصل التجريبي و الضبطي. تعقد هذه التجربة لمعرفة هل للبيانات فرق

متجانسة أم مختلفة. فنتيجة التجانس تعرف من الجدول التالي:

جدول ٤.٩

اختصار نتيجة تجربة التجانس قبل البحث للفصل التجريبي و الضبطي

الفصل	فرق (S')	F_{hitung}	F_{tabel}	التقرير
تجريبي	٢٥,٩٠	٠,٨٨	٤,٣٨	متجانس
ضبطي	٢٢,٨٧			

انطلاقاً من الجدول السابق يعرف أنه تكتسب النتيجة قبل من بيانات

الفصل التجريبي بفرق ٢٥,٩٠ و أما الفرق عند الفصل الضبطي هو ٢٢,٨٧.

تكتسب من نتيجة الحساب $F_{hitung}=0,88$ و $F_{tabel}=4,38$. و أما أهمية

$\alpha=0,05$. تدل هذا على أن F_{hitung} أصغر من $F_{tabel}(0,88 < 4,38)$. فيمكن أن

نستنتج أن هنا لا توجد أهمية، أي بمعنى كلاً البيانات متجانسة أي متساوية.

جدول ٤.١٠

اختصار نتيجة تجربة التجانس نهاية البحث للفصل التجريبي و الضبطي

الفصل	فرق (S')	F _{hitung}	F _{tabel}	التقرير
تجريبي	٢٢,٧٣	٠,٧٦	٤,٣٨	متجانس
ضبطي	١٧,٣٧			

انطلاقاً من الجدول السابق يعرف أنّه تكتسب من نتيجة نهاية البحث بيانات الفصل

التجريبي بفرق ٢٢,٧٣ و أما الفرق عند الفصل الضبطي هو ١٧,٣٧. تكتسب من نتيجة

الحساب $F_{hitung} = ٠,٧٦$ و $F_{tabel} = ٤,٣٨$. و أما أهمية $\alpha = ٠,٠٥$. تدل هذا على أن F_{hitung}

أصغر من $F_{tabel} (٤,٣٨ > ٠,٧٦)$. فيمكن أن نستنتج أن هنا لا توجد أهمية، أي بمعنى كلا

البيانات متجانسة أي متساوية. و البيانات في الملحق الثامن عشر.

ج. تجربة الافتراض

أعقدت الباحثة تجربة الاستوائية و تجربة التجانس من مهارة قراءة اللغة

العربية، و تاليه سوف يعقد تحليل البيانات لتحقيق الافتراض الملقاة. و يعقد هذا

الافتراض لمعرفة وجود التأثير من استخدام بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة

العربية للطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بNDAR لانبونج.

فافتراض البحث كما يلي:

H_a : الافتراض البدليّ (*Hipotesis alternatif*) "وجود الأثر استخدام من وسائل

بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بNDAR لانبونج"

H : الافتراض الصفر (*Hipotesis nol*) "لا يوجد الأثر استخدام من وسائل

بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بNDAR لانبونج"

أما الاختصار في تجربة الافتراض يعرف من الجدول الآتي:

جدول ٤.١١

اختصار نتيجة تجربة الافتراض (*t-test*) للفصل التجريبي و الضبطي

الفرقة	t_{hitung}	t_{tabel}	التقرير
نهاية البحث	٢,٤٢٨١٠٧٣٩٥	٢,٠٢١٠٧٥٣٧	$t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H مردود

انطلاقاً من حساب تجربة t -test التي قد تعقد في الفصل التجريبيّ و الفصل

الضبطيّ فتكتسب $(2,02107537 > 2,428107395)$ بمعنى H_0 مردود و H_a

مقبول. و يستنبط أنّ يوجد الأثر استخدام من وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة

قراءة اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية

الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. و الحساب في الملحق

التاسع عشر.

٤. الباحثة

انطلاقاً من البحث في المدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار

لانبونج عن أثر استخدام وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى

طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج،

تسلمت الباحثة البيانات من الاختبار. و البيانات الاختبارية تؤخذ من الاختبار قبل

البحث و نهايته. و من تلك الاختبارات يعقد الحساب ثم القيام بالتحليل به مع

البحث عن تجربة الاستوائية، و التجانسية و تجربة الافتراض.

السكانية في هذا البحث تؤخذ من الفصل الخامس بعدد ٤٢ طالبا. و استخدمت الباحثة عينة عشوائية في أخذ الفصل الضبطي و التجريبي. و تتكون السكان من الفصلين و أصبح الفصل الخامس a بعدد ٢١ طالبا فصلا ضبطيا تطبق الوسائل بطاقة الصورة و صار الفصل الخامس b بعدد ٢١ طالبا فصلا تجريبيا تطبق الوسائل بطاقة المفردات.

هدف هذا البحث لمعرفة وجود التأثير من بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية للطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٧ بNDAR لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

استنادا من نتيجة الاختبار قبل البحث في التاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٩ نحو الفصل التجريبي و في التاريخ ٩ أغسطس ٢٠١٩ نحو الفصل الضبطي تُعرف أن مهارة القراءة للطلبة في الفصل التجريبي و الفصل الضبطي يكاد متساوية. تدل على هذا مجموعة نتيجة الفصل التجريبي ١٤٦٦ و الفصل الضبطي ١٤٢٥، و أما إجمالية الفصل التجريبي ٧٠ و الفصل الضبطي ٦٨، و أعلى النتيجة للفصل التجريبي ٨٢ و للفصل الضبطي ٧٧، و النتيجة الرديئة للفصل التجريبي ٦١ و للفصل الضبطي ٦١.

و تاليه في اليوم الثلاثاء ١٣ أغسطس ٢٠١٩ عند عملية التعليم في الفصل التجريبي باستخدام بطاقة المفردات. أعطى المدرس لكل طالب بطاقة المفردات المتفرقة ثم لابد للطلاب الاهتمام نحو البطاقة، ثم قرأ المدرس و المدرس يكرر. ثم وضع المدرس المفردات في النص. و بعد ذلك قرأ المدرس النصّ و يكرر الطلبة بعده.

استكشف المدرس الصعوبة عند إلقاء المادة في الفصل التجريبي بأنهم لا يهتمون الدرس حتى لابد على المدرس تكرير الشرح. و لكن باستخدام بطاقة المفردات ازدادت حماسة الطلبة في التعلم. تعرف هذا عند طلب المدرس قراءة النص مرة أخرى و استطاع الطلبة قراءتهم بالجيد، إما من ناحية مخارج الحروف، الفصاحة، و الوقف، و النبر عند القراءة.

و في اليوم الثلاثاء ١٦ أغسطس ٢٠١٩ عند عملية التعليم في الفصل الضبطي باستخدام بطاقة الصورة. أعطى المدرس لكل طالب بطاقة المفردات المتفرقة ثم لابد للطلاب الاهتمام نحو البطاقة، ثم قرأ المدرس و المدرس يكرر. ثم وضع المدرس المفردات في النص. و بعد ذلك قرأ المدرس النصّ و يكرر الطلبة بعده.

أمّا في الفصل الضبطيّ ما وجد المدرس الصعوبة عند إلقاء المادة بأنهم طلب
المدرس قراءة النص مرة أخرى و استطاع الطلبة قراءتهم بالجلد، إما من ناحية مخارج
الحروف، الفصاحة، و الوقف، و النبر عند القراءة.

و بعد أن تناول كل فصل تطبيق التعليم ثمّ يعقد الاختبار نهاية البحث. و
بعد أي يعقد الحساب لكل فصل إما تجريبيا و إما ضبطيا يعرف أن لكل فرقة ترقية
جيدة. تستدل هذا بالإجمالية، أعلى النتيجة، و النتيجة الرديئة.

و تاليه في اليوم الثلاثاء، ٢٠ من أغسطس ٢٠١٩ تكتسب الاختبار نهاية
البحث عن مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل التجريبي باستخدام وسائل بطاقة
المفردات بأعلى النتيجة ٨٦ و النتيجة الرديئة ٦٦. و في اليوم الثلاثاء، ٢٠ من
أغسطس ٢٠١٩ تكتسب الاختبار نهاية البحث عن مهارة قراءة اللغة العربية في
الفصل الضبطي باستخدام وسائل بطاقة الصورة بأعلى النتيجة ٨٠ و النتيجة الرديئة
٦١. انطلاقا من التحليل يلقي أن التعليم باستخدام وسائل بطاقة المفردات نحو تعليم
اللغة العربية لمهارة قراءة اللغة العربية و النتيجة أجيد بنسبة استخدام بطاقة الصورة
لمهارة قراءة اللغة العربية.

انطلاقاً من تجربة الاستوائية عند الاختبار قبل البحث في الفصل التجريبي

$L_{hitung} = 0,15$ و في الفصل الضبطي $L_{hitung} = 0,14$ بشكل $L_{tabel} = 0,19$ ، فتقرر

"التقسيم المستوي" لأن $(0,15 < 0,19)$ و $L_{hitung} < L_{tabel}$ و $(0,14 < 0,19)$ و في الفرق

التجريبية عند نهاية البحث $L_{hitung} = 0,13$ و في الفصل الضبطي $L_{hitung} = 0,14$ بشكل

$L_{hitung} < L_{tabel}$ ، فتقرر "التقسيم المستوي" لأن $(0,13 < 0,19)$ و $L_{hitung} < L_{tabel}$

و $(0,14 < 0,19)$.

تدل نتيجة تجربة التجانس قبل البحث على $F_{hitung} = 0,88$ و $F_{tabel} = 4,38$ ،

بدرجة الأهمية $0,05$. فتكون $F_{hitung} < F_{tabel}$ و هي $(0,88 < 4,38)$. و أمّا نتيجة تجربة

التجانس نهاية البحث على $F_{hitung} = 0,76$ و $F_{tabel} = 4,38$ فتكون $F_{hitung} < F_{tabel}$ و

هي $(0,76 < 4,38)$. دلّ ذلك على عدم الفرق من البيانات و الاستنباط أن البيانات

متجانسة أي متساوية. لأن الفرقين مقسمة متساوية. فبذا تكون الخطوة بعدها

بتجربة الافتراض t -test . و نتيجة t -test في الاختبار النهائي أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ و هي

$(2,428107395 > 2,02107537)$ فتكون H_0 مردود و H_a مقبول.

و هذا يدل على أن استخدام الوسائل يمكن في ترقية مهارة الطلبة في قراءة اللغة العربية لدرس اللغة العربية. و الاستنباط أنّ الجواب لهذه المشكلة هو وجود الأثر من وسائل بطاقة المفردات نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

هذا القرار مستدلاً بالنتيجة الإجمالية لدي الطلبة عند استخدام وسائل بطاقة المفردات بنسبة إلى استخدام بطاقة الصورة. فبذلك أن وسائل بطاقة المفردات تؤثر نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدي طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج.

الباب الخامس

الاختتام و الإقتراحات

أ. الاستنباط

انطلاقاً من تحليل البيانات الذى يعقد فى تجربة الإستوائية للفصل التجري ٠,١٣ و الفصل الضبطي ٠,١٤ بنتيجة (٠,١٣ > ٠,٠٥) , (٠,١٩) $\alpha = ٠,٠٥$ و (٠,١٤ > ٠,٠٥) ، فنحقق أن التقسيم حسن. نتيجة لتجربة التجانس ١,٣١ بنتيجة (١,٣١) , (٤,٣٨) $\alpha = ٠,٠٥$ (٠,٠٥ < ، نستنبط أن البيانات متجانسة أي متساوية . لتجربة الافتراض بنتيجة $\alpha = ٠,٠٥$ (٢,٠٢) $٠,٠٥$ تكتسب (٢,٤٢٨١٠٧٣٩٥ > ٠,٠٥) .

و الإستنباط أن استخدام وسائل بطاقة المفردات يؤثر نحو مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج. هذا الحال مستدلاً بالنتيجة الإجمالية للفصل التجري أكبر من النتيجة للفصل الضبطي. النتيجة الإجمالية للفصل التجري عند استخدام بطاقة المفردات هي ٧٥ , أما النتيجة الإجمالية للفصل الضبطي عند استخدام بطاقة الصورة هي ٧١ . فبذا نستنبط أن استخدام وسائل بطاقة المفردات فعالية فى تعليم اللغة العربية لمادة فى غرفة الجلوس و نستطيع أن نستخدمها لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى طلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية ٧ الإسلامية الحكومية بندار لانبونج.

ب. الاقتراحات

١. للدرس

- أ الرجاء لكافة المدرسين على التطبيق وسائل بطاقة المفردات عند التعليم
- ب ترقية كفاءة الطلبة في قراءة اللغة العربية
- ت الرجاء لكافة المدرسين على استخدام الوسائل المتعددة.

٢. للطلبة

- أ الرجاء لكافة الطلبة على تعلم و تمرن قراءة اللغة العربية
- ب الرجاء لكافة الطلبة على التقدم أحسن الدوافع لنفسه في مهارة القراءة

٣. للمدرسة

- أ الرجاء لمؤسسة المدرسة على التكميل الأدوات التعليمية, خاصة الأدوات المتعلقة بتعليم قراءة اللغة العربية
- ب رقت المدرسة النظام للطلبة و المدرس عند العملية التعليمية.

مراجع البحث

الكتب

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press. ٢٠١٢.
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-٥. Malang: Misykat. ٢٠١٢.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. ٢٠١٣
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, ٢٠١٢
- Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. ٢٠١٢.
- Burhan Bungin. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmad. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠١٥.
- Erlina. *Pembelajaran Qiroah Inovatif*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan. ٢٠١٤.

Etta Mamang Sangaji dan Sopiah. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dalam*

Penelitian,. Yogyakarta: Andi Offset. ٢٠١٠.

Hasan Bisri dan Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

Cet. Ke-٢. Malang: UIN Maliki Press. ٢٠١٢.

Imam Asrori dan M. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu*

Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia, Malang: Bintang Sejahtetra,

٢٠١٦ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-

Malang Press, ٢٠٠٩.

Imam Asrori, et. All. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. Ke-٤.

Malang: Misykat, ٢٠١٤

Muhammad Ali Al-Khuli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet ke-٢.

Yogyakarta: Basan Publishing. ٢٠١٠.

Nanang Margono. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi Dan Analisis Data*

Sekunder. Jakarta: Rajawali Pers. ٢٠١٢.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cet. Ke-١٣. Bandung:

Alfabeta, ٢٠١١.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. Ke-١٥.

Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠١٣.

Sutanto Leo. *Kiat Jitu Menulis Skripsi Tesis Dan Desertasi*. Jakarta: Erlangga. ٢٠١٣.

Syaamil Al-Quran Terjemah Tajwid. Kementrian Agama RI: Sygma. ٢٠١٠.

Syaiful Bahri D. dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet ke-٤. Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠١٠.

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. ٢٠١١.

Wina Sanjaya. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Cet. Ke-٥. Jakarta: Kencana. ٢٠١٢.

Zulhanan. *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers. ٢٠١٤



الصحائف (Jurnal)

Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan: Vol. ٣, No. ٢, ٢٠١٧.

Darnis Arief, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SDN ١٠ Lubuk Buaya Padang*, Jurnal Al-Ta'lim: Vol. ٢١, No. ١, Februari ٢٠١٤.

Farida Hasmi, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II SD Negeri ٠٠١ Rimba Sekampung Dumai*, Sej. Vol. ٧, No. ٤, Desember ٢٠١٧.

Herka Maya Jatmika, *Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar*, Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia: Vol. ٣, No. ١, ٢٠٠٥.

Inung Diah Kurniawati dan Sekreningsih Nita, *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa*, Jurnal of Computer nad Information Technology: Vo. ١, No. ٢, February ٢٠١٨.

Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*, Jurnal Lingkar Widyaaiswara: Edisi ١, No. ٤, Oktober ٢٠١٤

Jefri Herdiyansyah, *Pengaruh Advertising Terhadap Pembenatukan Brand Awareness Serta Dampaknya Pada Keputusan Pembelian Produk Kecap Pedas ABC*, Jurnal STIE Semarang: Vol. 4, No. 2, Juni 2012.

Jepri Nugrawiyati, *Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Studi Agama: Vol. 6, No. 1, Juni 2018.

Khoirul Anwar, at.all, *Pengaruh Media Pembelajaran Dua Dimensi Tiga Dimensi Dan Bakat Mekanik Terhadap Hasil Belajar Sistem Pengapian Motor Bensin Di Smk Kota Mojokerto*, Jurnal Teknologi dan Kejuruan: Vol. 22, No. 2, September 2019.

Misdar, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata bagi Anak Lambat Belajar*, Jurnal Pendidikan Khusus: Vol. 1, No. 1, Januari 2013.

Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*, Jurnal Pemikiran Islam: Vol. 22, No. 1 Januari-Juni 2012.

Nur Khilishotul Mujibiyah, *Peningkatan Pemahaman Kata Benda Melalui Penggunaan Media Kartu Kata pada Siswa Kelompok A Di Raudhatul Athfal Jannatul Abror Plandirejo Tuban*, Skripsi Program Studi Pendidikan Islam

Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, 2018.

Pupu Saeful Rahmat dan Tuti Heryani, *Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Dan Penguasaan Kosakata*, Jurnal Pendidikan Usia Dini: Vol. 8, Edisi I April 2014.

Rabiman, *Pemilihan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Mata Diklat Kejuruan Di SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan*, Jurnal Tanaman Vokasi

Samidi, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Student Team Heroic Leadership terhadap Kreativitas Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 29 Medan T.P 2013/2014*, Jurnal EduTech: Vol. 1, No. 1, Maret 2010.

Shilvia Rosiyana, *Efektivitas Model Reflektive Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Irsy Gajah Demak*, Jurnal of Arabic Learning and Arabic Teaching: Lisanul Arab 6 (1) 2017.

Shilvia Rosiyana, *Efektivitas Model Reflektive Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Al Irsy Gajah Demak*, Jurnal of Arabic Learning and Arabic Teaching: Lisanul Arab 6 (1) 2017.

Sri Dahlia, *Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*,

Arabia: Vol. 2, No. 1, Januari-Juni 2013.

Umar, *Media Pendidikan Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*, Jurnal

Tarbawiyah: Vol. 11, No. 1, Januari-Juli 2014.

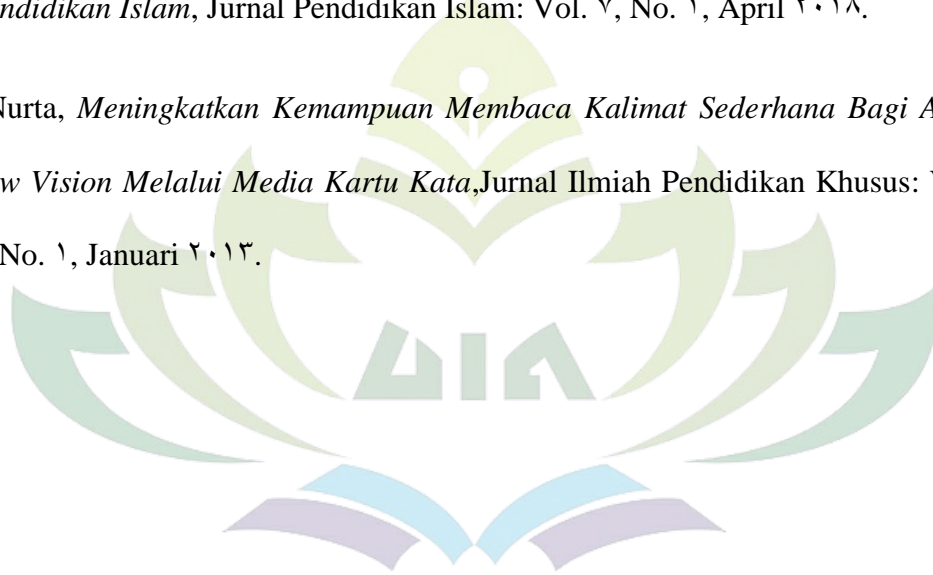
Unang Wahidin dan Ahmad Syaefuddin, *Media Pendidikan Dalam Perspektif*

Pendidikan Islam, Jurnal Pendidikan Islam: Vol. 9, No. 1, April 2018.

Yamir Nurta, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Bagi Anak*

Low Vision Melalui Media Kartu Kata, Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus: Vol.

1, No. 1, Januari 2013.



الرسالة العلمية

Fredina Fransiska, *Efektivitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*, Skripsi program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab: Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥) dipublikasikan

Wahyudin, *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf di MI Al-Huda Sakti Ciputat Tangerang Selatan*, Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, ٢٠١٤. dipublikasikan

المقابلة

Rima Silvia, wawancara dengan Guru Pengampu mata pelajaran bahasa Arab, MIN Bandar Lampung ١١ Februari ٢٠١٩.

Lampiran 1



Gambar 1 Uji Instrumen Di MIAN Sinar Banten



Gambar 2 Pretest dikelas eksperimen



Gambar 3 Pretest kelas kontrol



Gambar 4 Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar ◦ Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar 1 Posttest di kelas eksperimen



Gambar 4 Posttest di kelas Kontrol



Gambar ^ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

Sampel Nama Siswa Uji Instrumen

No	Nama	Jumlah	Nilai	Rata-rata
۱	Andi Kurniawan	۲۷	۶۱	۷۰
۲	Annisa Muzdalifah	۲۴	۵۵ Terendah	
۳	Apriansyah	۳۳	۷۵	
۴	Apri Mulyadi	۳۸	۸۶	
۵	Dian Pagita	۳۱	۷۰	
۶	Marwansyah	۲۷	۶۱	
۷	M. Arif	۳۹	۸۹	
۸	M.Evran Afgan	۳۴	۷۷	
۹	M.Fahmi Ramadhan	۳۶	۸۲	
۱۰	M. Fahri	۲۵	۵۷	
۱۱	M.Tegar Saputra	۳۱	۷۰	
۱۲	Muhammad Rafi	۳۸	۸۶	
۱۳	Muhamad Fahri Rizqi	۳۴	۷۷	
۱۴	Putra Octario	۳۴	۷۷	
۱۵	Rendi Lucky Ferdiansyah	۳۱	۷۰	
۱۶	Rifki Arkan Albukhory	۲۷	۶۱	
۱۷	Siti Annisatul Faisah	۴۳	۹۸ Tertinggi	
۱۸	Syaila Afifa	۳۳	۷۵	
۱۹	Sabanil Kirom	۳۶	۸۲	
۲۰	Muhammad Rifky	۳۹	۸۹	

Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemahiran Membaca Arab

Variabel	Indikator	Sub indikator	No item	Jumlah
Kemahiran Membaca Bahasa Arab	Makharijul huruf	Melafadzkan huruf "ك" dan "ذ" dengan benar	۱, ۲	۲
		Melafadzkan huruf "ش" dan "ق" dengan benar	۳, ۴	۲
		Melafadzkan <i>tasykil fathah, kasrah, domah</i> beserta panjang pendeknya	۵, ۶, ۷	۳
		Melafadzkan bunyi huruf yang <i>bertasdid</i>	۸, ۹	۲
	Kelancaran	Membaca kalimat dengan lancar	۱۰, ۱۱	۲
		Membaca teks dengan lancar	۱۲	۱
	Tanda baca	Membaca teks dengan memperhatikan (.) (,) dan (:))	۱۳	۱
	Intonasi	Membaca kalimat dengan suara yang jelas	۱۴, ۱۵	۲
	Total butir soal			۱۵

**Pedoman Penilaian Tes Kemahiran Membaca Bahasa Arab
Sebelum uji validitas**

No	Item	Skor			
		٤	٣	٢	١
١	Siswa melafadzkan huruf ك : الْأَكْلُ عُزْفُهُ				
٢	Siswa melafadzkan huruf ذ : الْمَذَاكِرَةُ عُزْفُهُ				
٣	Siswa melafadzkan huruf ش : يُشَاهِدُ عُثْمَانُ الْيَلْفَارَ				
٤	Siswa melafadzkan huruf ق : قَرَأَ أَحْمَدُ الْمَجْلَةَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ				
٥	Siswa melafadzkan <i>tasykil dhammah</i> : يَلْعُونُ				
٦	Siswa melafadzkan <i>tasykil fathah</i> : خِرَازِنَةٌ				
٧	Siswa melafadzkan <i>tasykil kasrah</i> : جَرِيدَةٌ				
٨	Siswa melafadzkan huruf bertasydid: بَجَلَةٌ				
٩	Siswa melafadzkan huruf bertasydid: كُرْسِيٌّ				
١٠	Siswa membaca kalimat: أَكَلَ أَحْمَدُ الْخُبْزَ فِي عُزْفَةِ الْأَكْلِ				
١١	Siswa membaca kalimat يَقْرَأُ عَمَّ الْجَرِيدَةَ				
١٢	Siswa membaca teks: هَذِهِ عُزْفَةُ الْجُلُوسِ . فِي عُزْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَّةٌ وَكَرَاسِيٌّ مُنْصَمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ .				
١٣	Siswa membaca teks: هَذَا بَيْتِي . الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَدِيدٌ وَنَظِيفٌ . فِي بَيْتِي عُزْفَةٌ كَبِيرَةٌ ، مِنْهَا : عُزْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُزْفَةُ النَّوْمِ وَعُزْفَةُ الْأَكْلِ وَعُزْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .				
١٤	Siswa membaca kalimat: جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ				
١٥	Siswa membaca kalimat: يَنَامُ حَسَنٌ فِي عُزْفَةِ النَّوْمِ				

Analisis Validitas Item Soal Uji Coba

no	Nama	no butir soal															total skor	nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Andi Kurniawan	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	27	61
2	Annisa Muzdalifah	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	24	50
3	Apriansyah	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	33	70
4	Apri Mulyadi	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	38	86
5	Dian Pagita	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	31	70
6	Marwansyah	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	27	61
7	M. Arif	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	89
8	M.Evran Afgan	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	34	77
9	M.Fahmi R.	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	36	82
10	M. Fahri	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	20	57
11	M.Tegar Saputra	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	31	70
12	Muhammad Rafi	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	38	86
13	Muhamad Fahri R.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	34	77
14	Putra Octario	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	34	77
15	Rendi Lucky F.	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	31	70
16	Rifki Arkan A.	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	27	61
17	Siti Annisatul F.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	98
18	Syaila Afifa	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	33	70
19	Sabanil Kirom	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	36	82
20	M. Rifky	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	39	89
Validitas	Jumlah	44	41	40	36	36	38	37	38	56	50	52	56	38	43	50	660	
	r hitung	0,64	0,54	0,63	0,69	0,73	0,72	0,68	0,81	0,30	0,40	0,51	0,10	0,54	0,71	-0,13		
	r tabel	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44		
	Kriteria	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	invalid	Invalid	valid	Invalid	valid	valid	invalid		

Analisis Uji Reliabilitas Item Soal Uji Coba

	Nama	no butir soal															total skor	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Andi Kurniawan	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	27	71	
2	Annisa Muzdalifah	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	24	50	
3	Apriansyah	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	33	70	
4	Apri Mulyadi	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38	87	
5	Dian Pagita	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	31	70	
6	Marwansyah	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	27	71	
7	M. Arif	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	89	
8	M.Evran Afgan	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	34	77	
9	M.Fahmi R.	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	37	82	
10	M. Fahri	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	20	57	
11	M.Tegar Saputra	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	31	70	
12	Muhammad Rafi	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	38	87	
13	Muhamad Fahri R.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	34	77	
14	Putra Octario	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	34	77	
15	Rendi Lucky F.	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	31	70	
16	Rifki Arkan A.	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	27	71	
17	Siti Annisatul F.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	98	
18	Syaila Afifa	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	33	70	
19	Sabanil Kirom	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	37	82	
20	M. Rifky	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	39	89	
Reliabilitas	Varians	0,38	0,37	0,32	0,38	0,09	0,62	0,06	0,02	0,17	0,47	0,20	0,17	0,41	0,40	0,30	0,90	138,10	
	Jumlah varian no item	0,90																	
	Jumlah varian total	138,10																	
	Reliabel	1																	
	Kriteria	Sangat kuat																	

Lampiran V

Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Uji Coba

No	nama	no butir soal															total skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Andi Kurniawan	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	27	71
2	Annisa Muzdalifah	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	24	60
3	Apriansyah	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	33	70
4	Apri Mulyadi	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38	86
5	Dian Pagita	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3	31	70
6	Marwansyah	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	27	71
7	M. Arif	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	89
8	M.Evran Afgan	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	34	77
9	M.Fahmi R.	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	36	82
10	M. Fahri	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	20	57
11	M.Tegar Saputra	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	31	70
12	Muhammad Rafi	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	38	86
13	Muhamad Fahri R.	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	34	77
14	Putra Octario	3	2	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	34	77
15	Rendi Lucky F.	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	31	70
16	Rifki Arkan A.	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	27	71
17	Siti Annisatul F.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	98
18	Syaila Afifa	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	33	70
19	Sabanil Kirom	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	36	82
20	M. Rifky	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	39	89
Tingkat Kesukaran	rata ²	2,20	2,00	2,00	1,80	1,80	1,90	1,80	1,90	2,80	2,00	2,60	2,80	1,90	2,10	2,70		
	skor max	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
	TK	0,73	0,68	0,67	0,60	0,60	0,63	0,62	0,63	0,93	0,83	0,87	0,93	0,63	0,72	0,92		
	Kriteria	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	Sedang	sedang	mudah	Mudah	mudah	mudah	sedang	mudah	mudah		

Analisis Daya Pembeda Item Soal Uji Coba

nama	no butir soal															total skor	nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Siti Annisatul F.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43	98
M. Arif G	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	39	89
Muhammad R.	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	39	89
Apri Mulyadi	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38	86
Muhammad Rafi	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	38	86
rata ² atas	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,2	2,6	3,0	3,0	3,0	3,0	2,2	3,0	3,0		

nama	no butir soal															total skor	nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Andi Kurniawan	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	27	61
Marwansyah	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	27	61
Rifki Arkan A.	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	27	61
M. Fahri	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	20	57
Annisa Muzdalifah	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	24	50
rata ² bawah	1,6	1,6	1,6	1,2	1,2	1,0	1,0	1,2	2,6	2,2	2,2	2,8	1,2	1,6	3,0		
DP	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,30	0,3	0,30	0,1	0,2	0,2	0,0	0,30	0,30	0,3		
kriteria	jelek	jelek	jelek	cukup	cukup	cukup	Cukup	cukup	jelek	Jelek	jelek	Jelek	cukup	cukup	sangat jelek		

Rekapitulasi Hasil Analisis Item Soal Uji Coba

no	uji validitas			uji reliabilitas	tingkat kesukaran			daya pembeda				keterangan
	r tabel	r hitung	kriteria		rata-rata	TK	Kriteria	rata ² kelas atas	rata ² kelas bawah	DP	kriteria	
1	0,44	0,64	valid	1,00	2,20	0,73	mudah	2,40	1,60	0,20	jelek	dipakai
2	0,44	0,04	valid		2,00	0,68	sedang	2,40	1,60	0,20	jelek	dipakai
3	0,44	0,63	valid		2,00	0,67	sedang	2,40	1,60	0,20	jelek	dipakai
4	0,44	0,69	valid		1,80	0,60	sedang	2,40	1,20	0,30	cukup	dipakai
5	0,44	0,73	valid		1,80	0,60	sedang	2,40	1,20	0,30	cukup	dipakai
6	0,44	0,72	valid		1,90	0,63	sedang	2,40	1,00	0,30	cukup	dipakai
7	0,44	0,68	valid		1,80	0,62	sedang	2,20	1,00	0,30	cukup	dipakai
8	0,44	0,80	valid		1,90	0,63	sedang	2,60	1,20	0,30	cukup	dipakai
9	0,44	0,30	invalid		2,80	0,93	mudah	3,00	2,60	0,10	jelek	dibuang
10	0,44	0,40	invalid		2,00	0,83	mudah	3,00	2,20	0,20	jelek	dibuang
11	0,44	0,01	valid		2,60	0,87	mudah	3,00	2,20	0,20	jelek	dipakai
12	0,44	0,10	invalid		2,80	0,93	mudah	3,00	2,80	0,00	jelek	dibuang
13	0,44	0,04	valid		1,90	0,63	sedang	2,20	1,20	0,20	cukup	dipakai
14	0,44	0,71	valid		2,10	0,72	mudah	3,00	1,60	0,30	cukup	dipakai
15	0,44	-0,13	invalid		2,70	0,92	mudah	3,00	3,00	0,00	sangat jelek	dibuang

**Pedoman Penilaian Tes Kemahiran Membaca Bahasa Arab
Setelah Uji Validitas**

No	Item	Skor			
		٤	٣	٢	١
١	Siswa melafadzkan huruf ك : الْأَكْلُ عُرْفُهُ				
٢	Siswa melafadzkan huruf ذ : الْمَذَاكِرَةُ عُرْفُهُ				
٣	Siswa melafadzkan huruf ش : يُشَاهِدُ عُمَانُ التِّلْفَازَ				
٤	Siswa melafadzkan huruf ق : قَرَأَ أَحْمَدُ الْمَحَلَّةَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ				
٥	Siswa melafadzkan <i>tasykil dhammah</i> : تَلْفُؤُنٌ				
٦	Siswa melafadzkan <i>tasykil fathah</i> : حِرَاءَةٌ				
٧	Siswa melafadzkan <i>tasykil kasrah</i> : جَرِيدَةٌ				
٨	Siswa melafadzkan huruf bertasydid: بَجَلَّةٌ				
٩	Siswa membaca kalimat يَقْرَأُ عَمَّ الْجَرِيدَةَ				
١٠	Siswa membaca teks: هَذَا بَيْتِي . الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَدِيدٌ وَنَظِيفٌ . فِي بَيْتِي عُرْفُهُ كَبِيرٌ ، مِنْهَا: عُرْفُهُ الْجُلُوسِ وَعُرْفُهُ النَّوْمِ وَعُرْفُهُ الْأَكْلِ وَعُرْفُهُ الْمَذَاكِرَةِ.				
١١	Siswa membaca kalimat: جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ				

Lembar Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

Nama guru : Rima Silvia

Hari/tanggal : Jum'at, 23 Agustus 2019

Tempat : MIN 5 Bandar Lampung

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan ibu tentang media kartu kata dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam kemahiran membaca?	Baik, karena dalam hal ini siswa lebih mudah memahami materi dan bisa membuat siswa lebih aktif saat proses pembelajaran berlangsung
2	Apakah dengan diterapkannya media kartu kata ini, bisa menjadi salah satu cara untuk mengatasi kesulitan membaca yang dialami siswa?	Bisa, karena dengan begitu siswa lebih mudah untuk memahami materi yang disampaikan khususnya materi qiroah.
3	Apakah dalam penelitian dengan media kartu kata dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengetahuan pendidik khususnya dalam kemahiran membaca?	Iya, hal ini sekaligus menjadikan pengetahuan bagi pendidik untuk dapat mengkreasikan lagi media pembelajaran yang ada, sehingga membuat suasana pembelajaran lebih menyenangkan
Kesimpulan/ catatan		

SILABUS MATA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MIN ٧ BANDAR LAMPUNG

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : ٥ (Lima)

Semester : ١ (dua) / Ganjil

Kompetensi Inti (KI)

KI-١ : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-٢ : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-٣ : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-٤ : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Media/ Sumber Belajar
٤.١. Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: الْجُلُوسِ عُرْفَةٍ فِي baik secara lisan maupun tulisan.	Bacaan tentang topik الْجُلُوسِ عُرْفَةٍ فِي	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati mufrodat terkait topik - Mengajarkan dan menjelaskan arti kata mufrodat - Mencocokkan mufrodat dengan apa yang didengar. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab 	Tes lisan	٢ x ٣٥ Menit	Media: kartu kata dan kartu bergambar Sumber: Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum ٢٠١٣ untuk MI kelas V penerbit Kementerian Agama Republik

		<p>sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti mufrodat melalui kartu kata. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan melalui pengucapan guru <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok dan individu guru meminta siswa untuk membaca teks qiroah dengan nyaring dan jelas 			Indonesia ٢٠١٥
--	--	--	--	--	----------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan	: MIN v Bandar Lampung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: Vb/ Ganjil (kelas eksperimen)
Materi Pokok	: qiro'ah tentang في غرفة الجلوس
Waktu	: ٢ x ٣٥ Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-١ : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-٢ : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-٣ : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-٤ : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- ١.١ Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.
- ١.٢ Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. Tersebut
- ٢.١ Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
- ٢.٢ Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru
- ٤.١ mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس baik secara lisan maupun tulisan
- ٤.١.١ Dapat melafalkan huruf, kata, frase, dan kalimat terkait topik في غرفة الجلوس sesuai makaharijul huruf
- ٤.١.٢ Dapat melafalkan kalimat dengan lancar terkait topik في غرفة الجلوس
- ٤.١.٣ Dapat melafalkan teks bacaan sesuai dengan tanda baca terkait topik في غرفة الجلوس

في غرفة الجلوس ٤.١.٤ Dapat melafalkan kalimat sesuai dengan intonasi terkait topik
الجلوس

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa/i mampu:

١. Melafalkan huruf, kata, frase, dan kalimat terkait topik في غرفة الجلوس sesuai makaharijul huruf
٢. Melafalkan kalimat dengan lancar terkait topik في غرفة الجلوس
٣. Melafalkan teks bacaan sesuai dengan tanda baca terkait topik في غرفة الجلوس
٤. Melafalkan kalimat sesuai dengan intonasi terkait topik في غرفة الجلوس

IV. Materi

الجلوس في غرفة

وَعُزْفُهُ وَعُزْفُهُ النَّوْمُ الْجُلُوسُ عُرْفُهُ بَيْتِي فِي . وَنَظِيفٌ وَجَدِيدٌ كَبِيرٌ بَيْتِي ، الْبَيْتُ هَذَا
وَتَلْفُونُ خِزَانَةُ الْجُلُوسِ عُرْفُهُ فِي نَظِيفَةٍ ، الْجُلُوسِ وَعُرْفُهُ وَغَيْرُهَا . الْمَذَاكِرَةُ وَعُرْفُهُ الْأَكْلِ
لِلْأَطْفَالِ الْمَجَلَّةُ هَذِهِ . جَدِيدَةٌ وَجَرِيدَةٌ مَجَلَّةُ الْمَكْتَبِ عَلَى . وَكُرْسِيٌّ وَمَكْتَبٌ وَتِلْفَازٌ

١. بَيْتٌ	: Rumah	٧. خِزَانَةٌ	: Lemari
٢. الْجُلُوسِ عُرْفُهُ	: Ruang tamu	٨. تَلْفُونٌ	: Telepon
٣. عُرْفُهُ النَّوْمِ	: Kamar tidur	٩. مَكْتَبٌ	: Meja
٤. الْأَكْلِ عُرْفُهُ	: Ruang makan	١٠. كُرْسِيٌّ	: Kursi
٥. الْمَذَاكِرَةُ عُرْفُهُ	: Ruang belajar	١١. مَجَلَّةٌ	: Majalah
٦. جَرِيدَةٌ	: Koran	١٢. تِلْفَازٌ	: Televisi

V. Metode Pembelajaran

Metode	: Membaca
Pendekatan	: Saintifik
Sumber (bahan ajar)	: Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum ٢٠١٣ untuk MI kelas V
Media	: Kartu kata

VI. Kegiatan Pembelajaran

١. Pendahuluan/apresepsi (١٠ menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan ucapan basmalah
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema **في غرفة الجلوس**

٢. Kegiatan inti (٥٠ Menit)

Mengamati

- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati kartu kata (mufrodah) terkait dengan topik **في غرفة الجلوس**
- Guru memperdengarkan dan menjelaskan arti kata mufrodah
- Siswa mencocokkan mufrodah dengan apa yang didengar.

Menanya

- Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan topik **في غرفة الجلوس**
- Guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti dari kata yang diperdengarkan melalui kartu kata(mufrodah)

Mengeksplorasi

- Guru meminta peserta didik untuk melafalkan kartu kata (mufrodah) sesuai dengan yang diperdengarkan oleh guru

Mengasosiasi

- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai kosa kata yang diajarkan
- Guru mengaplikasikan mufrodah yang telah dipelajari tersebut kedalam teks qiroah
- Guru membacakan teks qiroah dan siswa mengikuti
- Peserta didik dapat memahami makna teks teks qiroah

Mengkomunikasikan

- Secara individu dan berkelompok guru mengajak peserta didik untuk membaca teks qiroah yang diperdengarkan dengan suara nyaring

١. Penutup (١٠ Menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
- Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam

VII. Penilaian

Tema/ topik : في غرفة الجلوس

Bentuk : lisan

Skor				Soal	No
١	٢	٣	٤		
				الْأَكْلِ عُرْفُهُ	١
				الْمَذَاكِرِ عُرْفُهُ	٢
				يُشَاهِدُ عُثْمَانَ التَّلْعَاةَ	٣
				قَرَأَ أَحْمَدُ الْمَحَلَّةَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ	٤
				تَلْفُؤُونَ	٥
				خِزَانَةٍ	٦
				جَرِيدَةٍ	٧
				بَحْلَةٍ	٨
				يَقْرَأُ عَمَّ الْجَرِيدَةَ	٩
				هَذَا بَيْتِي . الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَدِيدٌ وَنَظِيفٌ . فِي بَيْتِي عُرْفُهُ كَثِيرٌ ، مِنْهَا: عُرْفُهُ الْجُلُوسِ وَعُرْفُهُ النَّوْمِ وَعُرْفُهُ الْأَكْلِ وَعُرْفُهُ الْمَذَاكِرِ .	١٠
				جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	١١

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{44} \times 100 = \text{nilai akhir}$

Bandar Lampung, 13 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Rima Silvia, S.Pd

Anti Nurwati
1511.2.092

Mengetahui
Kepala Sekolah

H. Agustami, S.Pd.I
NIP. 1972.08221997.31.0.3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan : MIN v Bandar Lampung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : Va/ Ganjil (kelas kontrol)
Materi Pokok : qiro'ah tentang في غرفة الجلوس
Waktu : 2 x 35 Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- 1.1 Menerima dan meyakini bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah swt.
1.2 Menggunakan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah swt. Tersebut
2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa Arab dengan keluarga, teman, dan guru
4.1 Mempraktikkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat sederhana terkait topik: في غرفة الجلوس baik secara lisan maupun tulisan
4.1.1 Dapat melafalkan huruf, kata, frase, dan kalimat terkait topik في غرفة الجلوس sesuai makaharijul huruf
4.1.2 Dapat melafalkan kalimat dengan lancar terkait topik في غرفة الجلوس

- ٤.١.٣ Dapat melafalkan teks bacaan sesuai dengan tanda baca terkait topik **غرفة الجلوس** في غرفة الجلوس
- ٤.١.٤ Dapat melafalkan kalimat sesuai dengan intonasi terkait topik **غرفة الجلوس** في غرفة الجلوس

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa/i mampu:

٢. Melafalkan huruf, kata, frase, dan kalimat terkait topik **غرفة الجلوس** sesuai *makaharijul huruf*
٣. Melafalkan kalimat dengan lancar terkait topik **غرفة الجلوس** في غرفة
٤. Dapat melafalkan teks bacaan sesuai dengan tanda baca terkait topik **غرفة الجلوس** في غرفة
٥. Dapat melafalkan kalimat sesuai dengan intonasi terkait topik **غرفة الجلوس** في غرفة

IV. Materi

الجلوس غرفة في

الأكل وغرفة النوم الجلوس غرفة بيتي في. ونظيف وجديد كبير بيتي، البيت هذا ومكتب وتلفون وتلفاز خزانة الجلوس غرفة في نظيفة، الجلوس وغرفة وغيرها. المذاكرة وغرفة للأطفال. المجلد هذه. جديدة وجريدة مجلة المكتب على. وكُرسي

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------|------------|
| ١. بيت | : Rumah | ٧. خزانة | : Lemari |
| ٢. الجلوس غرفة | : Ruang tamu | ٨. تلفون | : Telepon |
| ٣. غرفة النوم | : Kamar tidur | ٩. مكتب | : Meja |
| ٤. الأكل غرفة | : Ruang makan | ١٠. كرسي | : Kursi |
| ٥. المذاكرة غرفة | : Ruang belajar | ١١. مجلة | : Majalah |
| ٦. جريدة | : Koran | ١٢. تلفاز | : Televisi |

V. Metode Pembelajaran

- Metode : Membaca
- Pendekatan : Saintifik
- Sumber (bahan ajar) : Buku siswa Bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum ٢٠١٣ untuk MI kelas V
- Media : Kartu bergambar

VI. Kegiatan Pembelajaran

١. Pendahuluan/apresepsi (١٠ menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- b. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan ucapan basmalah
- c. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema *في غرفة الجلوس*

٢. Kegiatan inti (٥٠ Menit)

Mengamati

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru terkait dengan topik *في غرفة الجلوس*
- b. Guru membacakan mufrodat dan siswa mengikuti
- c. Guru menjelaskan arti dari mufrodat

Menanya

- a. Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan topik *في غرفة الجلوس*
- b. Guru memastikan bahwa peserta didik telah memahami arti dari mudrofat yang dibacakan

Mengeksplorasi

- a. Guru meminta peserta didik untuk melafalkan mufrodat sesuai dengan yang dibacakan oleh guru

Mengasosiasi

- a. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan mengenai mufrodat yang diajarkan
- b. Guru mengaplikasikan mufrodat yang telah dipelajari tersebut kedalam teks qiroah
- c. Guru membacakan teks qiroah dan siswa mengikuti
- d. Peserta didik dapat memahami makna teks teks qiroah

Mengkomunikasikan

- a. Secara individu dan berkelompok guru mengajak peserta didik untuk membaca teks qiroah yang diperdengarkan dengan suara nyaring

٣. Penutup (١٠ Menit)

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- b. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial

c. Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam

VII. Penilaian

Tema/ topik : في غرفة الجلوس

Bentuk : lisan

Skor				Soal	No
١	٢	٣	٤		
				الأكْل عُزْفُهُ	١
				المُذَاكِرَةُ عُزْفُهُ	٢
				يُشَاهِدُ عُثْمَانُ التِّلْفَازَ	٣
				قَرَأَ أَحْمَدُ الْمَجَلَّةَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ	٤
				تَلْفُونُ	٥
				خِرَازِنَةُ	٦
				جَرِيدَةٌ	٧
				مَجَلَّةٌ	٨
				يَقْرَأُ عَمَّ الْجَرِيدَةَ	٩
				هَذَا بَيْتِي . الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَدِيدٌ وَنَظِيفٌ . فِي بَيْتِي عُزْفُهُ كَثِيرٌ ، مِنْهَا: عُزْفُهُ الْجُلُوسِ وَعُزْفُهُ النَّوْمِ وَعُزْفُهُ الْأَكْلِ وَعُزْفُهُ الْمُذَاكِرَةِ.	١٠
				جَلَسَ زَيْدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ	١١

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{44} \times 100 = \text{nilai akhir}$

Bandar Lampung, 16 Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Rima Silvia, S.Pd

Anti Nurwati
1511.2.092

Mengetahui
Kepala Sekolah

H. Agustami, S.Pd.I
NIP. 1972.08221997.31.03



Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kontrol			Eksperimen		
No	Nama		No	Nama	
1	Ahmad satria s		1	Ajeng larasati s.	
2	Anisa aprilia		2	Alma aulia m.	
3	Aprizal irawan		3	Annisa nur s.	
4	Arleanata rizki a		4	Chiko alfajr	
5	Deva waldan a.n		5	Irawan	
6	Dimas yoga p.		6	Kayla adinda n.f	
7	Dinda khairunisa		7	M. Yoga saputra	
8	Febi oktaviana		8	Neydisa fica a.	
9	Habibi rafiansyah		9	M. Daffa pratama	
10	M. Rajafi yaqzhaan		10	M. Fadihel w.	
11	M. Regy dewantara		11	M. Fishal	
12	Muhammad zakki s.		12	M. Farafi ali r.	
13	Muhammad firmansyah		13	M. Rifa al-ghifari	
14	Muhammad ridho h.z		14	M. Rezky	
15	Naila aura		15	R. Farelian r.	
16	Ramadhani		16	Rahmat rezky k.	
17	Naila riandra p.		17	Rike zahrotus s.	
18	Praja sanjaya		18	Riski maulana	
19	Rahma aulia r		19	Rizky adi pasya	
20	Ririn dirgahayu		20	Safa yulia	
21	Riski suci b		21	Wira akbar	

Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Ajeng larasati s.	73	70
2	Alma aulia m.	77	82
3	Annisa nur s.	64	70
4	Chiko alfajr	73	80
5	Irawan	70	77
6	Kayla adinda n.f	61	68
7	M. Yoga saputra	68	73
8	Neydisa fica a.	64	73
9	M. Daffa pratama	68	77
10	M. Fadihel w.	70	80
11	M. Fishal	66	66
12	M. Farafi ali r.	82	86
13	M. Rifa al-ghifari	68	70
14	M. Rezky	68	73
15	R. Farelian r.	66	70
16	Rahmat rezky k.	70	77
17	Rike zahrotus s.	73	70
18	Riski maulana	70	77
19	Rizky adi pasya	64	70
20	Safa yulia	73	73
21	Wira akbar	68	77

Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai	
		Pretest	Posttest
1	Ahmad satria s	74	70
2	Anisa aprilia	70	70
3	Aprizal irawan	74	70
4	Arleanata rizki a	74	73
5	Deva waldan a.n	70	77
6	Dimas yoga p.	71	74
7	Dinda khairunisa	76	76
8	Febi oktaviana	71	78
9	Habibi rafiansyah	76	70
10	M. Rajafi yaqzhaan	73	73
11	M. Regy dewantara	78	73
12	Muhammad zakki s.	70	70
13	Muhammad firmansyah	73	70
14	Muhammad ridho h.z	78	78
15	Naila aura	71	76
16	Ramadhani	77	80
17	Naila riandra p.	73	70
18	Praja sanjaya	76	70
19	Rahma aulia r	78	78
20	Ririn dirgahayu	73	77
21	Riski suci b	74	70

Hasil Perhitungan Uji Normalitas *Pretest*

uji normalitas pretest												
Eksperimen						Kontrol						
Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	
71	-1,77	0,00	0,00	0,00	0,00	71	-1,77	0,00	0,00	0,00	0,00	
74	-1,71	0,11	0,10	0,02	0,02	71	-1,77	0,00	0,10	-0,10	0,10	
74	-1,71	0,11	0,14	-0,03	0,03	71	-1,77	0,00	0,14	-0,14	0,14	
74	-1,71	0,11	0,19	-0,08	0,08	74	-0,88	0,19	0,19	0,00	0,00	
76	-0,77	0,22	0,24	-0,02	0,02	74	-0,88	0,19	0,24	-0,05	0,05	
76	-0,77	0,22	0,29	-0,07	0,07	74	-0,88	0,19	0,29	-0,10	0,10	
78	-0,32	0,37	0,33	0,04	0,04	74	-0,88	0,19	0,33	-0,14	0,14	
78	-0,32	0,37	0,38	-0,01	0,01	76	-0,41	0,34	0,38	-0,04	0,04	
78	-0,32	0,37	0,43	-0,06	0,06	76	-0,41	0,34	0,43	-0,09	0,09	
78	-0,32	0,37	0,48	-0,11	0,11	76	-0,41	0,34	0,48	-0,14	0,14	
78	-0,32	0,37	0,52	-0,15	0,15	78	0,07	0,53	0,52	0,01	0,01	
70	0,13	0,50	0,57	-0,07	0,07	78	0,07	0,53	0,57	-0,04	0,04	
70	0,13	0,50	0,62	-0,12	0,12	78	0,07	0,53	0,62	-0,09	0,09	
73	0,57	0,72	0,67	0,05	0,05	70	0,54	0,71	0,67	0,04	0,04	
73	0,57	0,72	0,71	0,01	0,01	70	0,54	0,71	0,71	-0,01	0,01	
73	0,57	0,72	0,76	-0,04	0,04	73	1,02	0,80	0,76	0,04	0,04	
73	0,57	0,72	0,81	-0,09	0,09	73	1,02	0,80	0,81	0,01	0,01	
70	1,02	0,80	0,87	-0,07	0,07	73	1,02	0,80	0,87	-0,07	0,07	
70	1,02	0,80	0,90	-0,10	0,10	73	1,02	0,80	0,90	-0,10	0,10	
77	1,47	0,93	0,90	0,03	0,03	70	1,49	0,93	0,90	0,03	0,03	
82	2,77	0,99	1,00	-0,01	0,01	77	1,97	0,98	1,00	-0,02	0,02	
jumlah	1477					1420						
sb	0,9					4,78						
rata	70					78						
L hitung	0,10					0,14						
L tabel	0,19					0,19						
kriteria	diterima					Diterima						

Hasil Perhitungan Uji Normalitas *Posttest*

Uji normalitas posttest											
Kontrol						Ekspserimen					
Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
66	-1,91	0,3	0,0	-0,02	0,02	64	-1,92	0,3	0,0	-0,02	0,02
68	-1,43	0,8	0,1	-0,02	0,02	66	-1,38	0,8	0,1	-0,01	0,01
70	-0,90	1,7	0,14	0,3	0,3	66	-1,38	0,8	0,14	-0,06	0,06
70	-0,90	1,7	0,19	-0,02	0,02	68	-0,83	2,0	0,19	0,01	0,01
70	-0,90	1,7	0,24	-0,07	0,07	68	-0,83	2,0	0,24	-0,04	0,04
73	-0,48	3,2	0,29	0,3	0,3	68	-0,83	2,0	0,29	-0,08	0,08
73	-0,48	3,2	0,33	-0,02	0,02	70	-0,29	3,9	0,33	0,00	0,00
73	-0,48	3,2	0,38	-0,06	0,06	70	-0,29	3,9	0,38	0,01	0,01
73	-0,48	3,2	0,43	-0,11	0,11	70	-0,29	3,9	0,43	-0,04	0,04
70	0,0	5,0	0,48	0,02	0,02	70	-0,29	3,9	0,48	-0,09	0,09
70	0,0	5,0	0,52	-0,02	0,02	70	-0,29	3,9	0,52	-0,14	0,14
70	0,0	5,0	0,57	-0,07	0,07	73	0,26	6,0	0,57	0,03	0,03
77	0,48	6,8	0,62	0,06	0,06	73	0,26	6,0	0,62	-0,02	0,02
77	0,48	6,8	0,67	0,02	0,02	73	0,26	6,0	0,67	-0,06	0,06
77	0,48	6,8	0,71	-0,03	0,03	70	0,81	0,79	0,71	0,08	0,08
77	0,48	6,8	0,76	-0,08	0,08	70	0,81	0,79	0,76	0,03	0,03
77	0,48	6,8	0,81	-0,13	0,13	70	0,81	0,79	0,81	-0,02	0,02
80	0,90	8,3	0,86	-0,03	0,03	70	0,81	0,79	0,86	-0,07	0,07
80	0,90	8,3	0,90	-0,07	0,07	77	1,30	0,91	0,90	0,01	0,01
82	1,43	0,92	0,90	-0,03	0,03	77	1,30	0,91	0,90	-0,04	0,04
86	2,38	0,99	1,00	-0,01	0,01	80	1,90	0,97	1,00	-0,03	0,03
Jumlah	1070					1000					
Sb	4,77					4,17					
rata ²	70					72					
L hitung	0,13					0,14					
L tabel	0,19					0,19					
kriteria	Diterima					Diterima					

**Uji Homogenitas Kelas eksperimen
dan Kelas kontrol**

<i>Posttest</i>			
Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Diurutkan	Diurutkan	Diurutkan	Diurutkan
61	61	66	64
64	61	68	66
64	61	70	66
64	64	70	68
66	64	70	68
66	64	73	68
68	64	73	70
68	66	73	70
68	66	73	70
68	66	75	70
68	68	75	70
70	68	75	73
70	68	77	73
73	70	77	73
73	70	77	75
73	73	77	75
73	73	77	75
75	73	80	75
75	73	80	77
77	75	82	77
82	77	86	80
jumlah	1420	1466	1070
varians	22,87	20,90	22,73
F hitung	0,88	1,31	
df (n')	k-1	k-1	1
df(n')	n-k	n-k	19
F tabel	4,38	4,38	
kriteria	Homogen	Homogen	

Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>eksperimen</i>	<i>kontrol</i>
Mean	70	71,640.2160
Variance	22,72727273	17,36021.00
Observations	21	21
Pooled Variance	20,54624164	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	40	derajat kebebasan
t Stat	2,4281.7390	nilai t hitung
P(T<=t) one-tail	0,009884606	nilai P Value jika di SPSS/MINTAB
t Critical one-tail	1,683801014	nilai t tabel
P(T<=t) two-tail	0,019769213	nilai P Value jika di SPSS/MINTAB
t Critical two-tail	2,021.7037	nilai t tabel
keputusan	H₀ ditolak	



Distribusi nilai r

Df/db	The Level of Significance	
	0%	1%
1	0.9997	0.999
2	0.990	0.990
3	0.978	0.989
4	0.961	0.981
5	0.938	0.973
6	0.910	0.965
7	0.878	0.957
8	0.843	0.949
9	0.807	0.941
10	0.770	0.933
11	0.732	0.925
12	0.693	0.917
13	0.654	0.909
14	0.614	0.901
15	0.575	0.893
16	0.535	0.885
17	0.495	0.877
18	0.455	0.869
19	0.415	0.861
20	0.375	0.853
21	0.335	0.845
22	0.295	0.837
23	0.255	0.829
24	0.215	0.821
25	0.175	0.813
26	0.135	0.805
27	0.095	0.797

Distribusi Nilai Kritis Uji *Lilifors*

UKURA N SAMPE L	TARAF NYATA				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
N=4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.210	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.185	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.176	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
N> 30	1.031	0.886	0.805	0.768	0.736
	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	171	200	217	220	220	224	237	239	241	242
2	180	190	192	192	193	193	194	194	194	194
3	101	900	928	912	901	894	889	880	881	879
4	771	794	709	739	727	717	709	704	700	697
5	771	679	641	619	600	590	588	582	577	574
6	699	614	577	503	539	528	521	510	510	507
7	609	574	530	512	397	387	379	373	378	374
8	632	547	507	384	579	308	300	344	339	330
9	612	527	387	373	348	337	329	323	318	314
10	497	510	371	348	333	322	314	307	302	298
11	484	398	309	337	320	309	301	290	290	280
12	470	389	349	327	311	300	291	280	280	270
13	477	381	341	313	303	292	283	277	271	277
14	470	374	334	311	297	280	277	270	270	270
15	404	378	329	307	290	279	271	274	209	204
16	449	373	324	301	280	274	277	209	204	249
17	440	309	320	297	281	270	271	200	249	240
18	441	300	317	293	277	277	208	201	247	241
19	438	302	313	290	274	273	204	248	242	238
20	430	349	310	287	271	270	201	240	239	230
21	432	347	307	284	278	207	249	242	237	232
22	430	344	300	282	277	200	247	240	234	230
23	428	342	303	280	274	203	244	237	232	227
24	427	340	301	278	272	201	242	237	230	220
25	424	339	299	277	270	249	240	234	228	224
30	417	332	292	279	203	242	233	227	221	217
40	408	323	284	271	240	234	220	218	212	208
50	408	318	279	207	240	229	220	213	207	202
60	400	310	277	203	237	220	217	210	204	199
100	394	309	270	247	230	219	210	203	197	192
120	392	307	278	240	229	218	209	202	197	191
∞	384	300	270	237	221	210	201	194	188	183

Distribusi Nilai “t”

Df/db	Harga kritik “t” pada taraf signifikasi		N	Harga kritik “t” pada taraf signifikasi	
	٥%	١%		٥%	١%
١	١٢,٧١	٦٣,٦٦	٢٤	٢,٠٦	٢,٨٠
٢	٤,٣٠	٩,٩٢	٢٥	٢,٠٦	٢,٧٩
٣	٣,١٨	٥,٨٤	٢٦	٢,٠٦	٢,٧٨
٤	٢,٧٨	٤,٦٠	٢٧	٢,٠٥	٢,٧٧
٥	٢,٥٧	٤,٠٣	٢٨	٢,٠٥	٢,٧٦
٦	٢,٤٥	٣,٧١	٢٩	٢,٠٤	٢,٧٦
٧	٢,٣٦	٣,٥٠	٣٠	٢,٠٤	٢,٧٥
٨	٢,٣١	٣,٣٦	٣٥	٢,٠٣	٢,٧٢
٩	٢,٢٦	٣,٢٥	٤٠	٢,٠٢	٢,٧١
١٠	٢,٢٣	٣,١٧	٤٥	٢,٠٢	٢,٦٩
١١	٢,٢٠	٣,١١	٥٠	٢,٠١	٢,٦٨
١٢	٢,١٨	٣,٠٦	٦٠	٢,٠٠	٢,٦٥
١٣	٢,١٦	٣,٠١	٧٠	٢,٠٠	٢,٦٥
١٤	٢,١٤	٢,٩٨	٨٠	١,٩٩	٢,٦٤
١٥	٢,١٣	٢,٩٥	٩٠	١,٩٩	٢,٦٣
١٦	٢,١٢	٢,٩٢	١٠٠	١,٩٨	٢,٦٣
١٧	٢,١١	٢,٩٠	١٢٥	١,٩٨	٢,٦٢
١٨	٢,١٠	٢,٨٨	١٥٠	١,٩٨	٢,٦١
١٩	٢,٠٩	٢,٨٦	٢٠٠	١,٩٧	٢,٦٠
٢٠	٢,٠٩	٢,٨٤	٣٠٠	١,٩٧	٢,٥٩
٢١	٢,٠٨	٢,٨٣	٤٠٠	١,٩٧	٢,٥٩
٢٢	٢,٠٧	٢,٨٢	٥٠٠	١,٩٦	٢,٥٩
٢٣	٢,٠٧	٢,٨١	١٠٠٠	١,٩٦	٢,٥٨